

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori

I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO, I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE: THE SKELETAL SYSTEM		
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1° Grado: <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III	
INSEGNANTE/I	Albanese Rita, Casalini Maura	
LINGUA	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro.....	
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica <input checked="" type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione	
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, notebook, materiali autentici in L2 (riviste, libri, video), internet, powerpoint	
COMPITO ESPERTO	1-“Bones Hunt!”:ricerca e classificazione delle ossa 2- Realizzazione di un poster: ricostruzione della struttura dello scheletro	
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Brainstorming iniziale per stimolare gli studenti e coinvolgerli; Acquisizione dei contenuti fondamentali; Lavoro frontale; Partecipazione alle attività pianificate; Interazione in classe (lavori a piccolo gruppo e/o a coppie); Attivazione nella ricerca e nell'organizzazione delle attività proposte; Verifiche scritte (<i>in itinere</i> e finale): questionnaire, matching activities, true/false, fill in the gaps, listening comprehension.	
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	<p>Comunicazione nella lingua straniera</p> <p>Usare la lingua straniera per apprendere argomenti di ambito scientifico e interagire con interlocutori su argomenti di studio</p> <p>Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti scientifici</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Reperire e organizzare le informazioni, in modo autonomo, utilizzando le tecnologie</p> <p>Saper usare le tecnologie per analizzare dati ed informazioni e per presentare un “report” di quanto appreso;</p> <p>Cooperare nel gruppo facendo proposte</p> <p>Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi, collaborando in gruppo</p> <p>Partecipare alle attività collettive</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa;</p> <p>Assume un ruolo all’interno del gruppo, chiede aiuto quando ha bisogno e aiuta chi lo chiede;</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Competenze trasversali</p> <p>Sviluppare un pensiero scientifico che porti l’alunno alla conoscenza di sé e del corpo umano;</p> <p>Osservare chi gli sta intorno;</p>	<p>Conoscere la struttura e le funzioni del sistema scheletrico;</p> <p>Riconoscere anatomicamente le ossa e le articolazioni;</p> <p>Essere consapevoli dell’importanza di mantenere sano ed efficiente il sistema scheletrico (corretta alimentazione, postura, attività fisica etc.);</p> <p>Saper comprendere brevi testi in lingua inglese;</p> <p>Intervenire in lingua inglese formulando e rispondendo a semplici domande;</p> <p>Riuscire a dare un contributo efficace e costruttivo nella realizzazione delle attività proposte</p> <p>Rispettare i tempi e le modalità di lavoro;</p> <p>Stimolare la condivisione di idee e il rispetto delle opinioni altrui.</p>
--	---	---

	<p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e allo stesso tempo essere capace di scoprire nuove informazioni;</p> <p>Utilizzare gli strumenti in suo possesso per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità;</p>	
--	---	--

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<p>FASE INIZIALE</p> <p>warm up</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Brainstorming partendo dalla Key-word "Skeleton". - Organizzazione delle parole trovate in categorie (struttura, funzioni, etc.), costruendo una tabella (lavoro individuale) - Organizzazione di una mappa concettuale/orientativa. - Ricerca di vocaboli e immagini relative alla struttura dello scheletro e alle sue funzioni.
<p>FASE INTERMEDIA</p> <p>learning by doing</p> <p>Tempo attuazione: 6 ore</p> <p>Periodo: marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura dello scheletro. - Ascoltare, leggere e comprendere slides sull'anatomia dello scheletro e sulle sue funzioni. - Completare un questionario di comprensione sulle funzioni del sistema scheletrico. - Elaborare degli esercizi (a completamento, V/F, a risposta aperta) per costruire una verifica (in piccolo gruppo) - Creare degli sketch utilizzando immagini e inserendo, nei dialoghi, i vocaboli inerenti le parti dello scheletro (lavoro a coppie)

	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di un video e risoluzione di un questionario sull'ascolto. - Esplicitazione del "Task" organizzazione e progettazione dell'attività
<p>FASE FINALE</p> <p>feedback</p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "BonesHunt!": risoluzione di indovinelli per risalire ad uno specifico osso, cercarlo e riconoscerlo all'interno di una scatola, classificarlo inserendolo nella categoria corretta. - Realizzazione di un poster: classificazione delle parti scheletriche. - Verifica scritta degli apprendimenti

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.