

# FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

**rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori**  
**I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,**  
**I.C. ROVATO**

TITOLO PROGETTAZIONE: THE MUSCULAR SYSTEM		
<b>ORDINE DI SCUOLA CLASSE</b>	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I .... <input type="checkbox"/> II ..... <input type="checkbox"/> III .... <input type="checkbox"/> IV .... <input type="checkbox"/> V .... <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1°Grado: <input type="checkbox"/> I ..... <input checked="" type="checkbox"/> II C <input type="checkbox"/> III ....	
<b>INSEGNANTE/I</b>	ROSINA ANGELA, MASSOLI DANIELA	
<b>LINGUA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro.....	
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTA/E</b>	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica <input checked="" type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione	
<b>RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)</b>	Lim, computer, supporti grafici, internet, testi in word, video in lingua	
<b>COMPITO ESPERTO</b>	Creazione di un modellino di muscolo / cartellone del sistema scheletrico e muscolare combinati (con la 2D)	
<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Brainstorming iniziale per stimolare gli studenti e coinvolgerli; Acquisizione dei contenuti fondamentali; Lavoro frontale; Partecipazione alle attività pianificate; Interazione in classe (lavori a piccolo gruppo e/o a coppie); Attivazione nella ricerca e nell'organizzazione delle attività proposte; Verifiche scritte ( <i>in itinere</i> e finale): questionnaire, matching activities, true/false, fill in the gaps, listening comprehension.	
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<b>Comunicazione nella lingua straniera</b>  Usare la lingua straniera per	Conoscere la struttura e le funzioni del sistema muscolare;  Riconoscere anatomicamente i

	<p>interlocutori su argomenti di studio</p> <p>Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti scientifici</p> <p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Reperire e organizzare le informazioni, in modo autonomo, utilizzando le tecnologie</p> <p>Saper usare le tecnologie per analizzare dati ed informazioni e per presentare un “report” di quanto appreso;</p> <p><b>Cooperare nel gruppo facendo proposte</b></p> <p>Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi, collaborando in gruppo</p> <p>Partecipare alle attività collettive</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa;</p> <p>Assume un ruolo all’interno del gruppo, chiede aiuto quando ha bisogno e aiuta chi lo chiede;</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p><b>Competenze trasversali</b></p> <p>Sviluppare un pensiero scientifico che porti l’alunno alla conoscenza di sé e del corpo umano;</p> <p>Osservare chi gli sta intorno;</p> <p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e allo stesso tempo essere capace di scoprire nuove informazioni;</p> <p>Utilizzare gli strumenti in suo possesso per comprendere se stesso</p>	<p>Essere consapevoli dell’importanza di mantenere sano ed efficiente il sistema muscolare;</p> <p>Saper comprendere brevi testi in lingua inglese;</p> <p>Intervenire in lingua inglese formulando e rispondendo a semplici domande;</p> <p>Riuscire a dare un contributo efficace e costruttivo nella realizzazione delle attività proposte;</p> <p>Rispettare i tempi e le modalità di lavoro;</p> <p>Stimolare la condivisione di idee e il rispetto delle opinioni altrui.</p>
--	---	---

	e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità;	
--	--	--

## Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<b>FASE INIZIALE</b> <b>warm up</b> Tempo attuazione: 2 ore Periodo: marzo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brainstorming sul sistema scheletrico partendo dalla parola chiave “Skeleton” (lessico).</li><li>- Crosswords sullo scheletro e le principali ossa.</li><li>- Visione di un filmato e analisi lessicale. Costruzione di un questionario (lavoro a coppie) sul video.</li><li>- Brainstorming sul sistema muscolare partendo dalla parola chiave “Muscle” (lessico).</li></ul>
<b>FASE INTERMEDIA</b> <b>learning by doing</b> Tempo attuazione: 6 ore Periodo: aprile	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creazione di un glossario a partire dalle parole emerse dal brainstorming sia in italiano che in inglese. La traduzione è stata eseguita con l’aiuto dell’insegnante, del dizionario e di internet. Le parole emerse appartenenti al sistema scheletrico sono state collocate direttamente sul modello di scheletro umano. Classificazione delle parole emerse dal brainstorming in: FUNCTION, ANATOMY, HEALTH. Homework: costruire un cruciverba scegliendo le parole dal glossario.</li><li>- Visione di un video in lingua sui vari tipi di muscoli: analisi lessicale e comprensione del contenuto. Questionario a coppie.</li><li>- Lettura di un testo in lingua sulla struttura e il funzionamento dei muscoli scheletrici. Questionario.</li><li>- Costruzione del modello muscolare (iniziato in classe e</li></ul>

	<p>concluso a casa) – lavoro a coppie. Esposizione in lingua del lavoro svolto e del modello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare il nome corretto dei muscoli scheletrici su un modello di corpo umano. Il funzionamento dei muscoli antagonisti. Homework: creazione di una situazione (fotografia) in cui evidenziare quali muscoli vengono interessati nel compimento di uno sforzo. Esposizione in lingua delle immagini.</li> <li>- Attività “MOVE THE ..... MUSCLE”</li> </ul> <p>Ogni alunno scriverà un comando e dovrà impartirlo ai/al compagni/o.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di una mappa</li> </ul>
<p><b>FASE FINALE</b></p> <p><b>feedback</b></p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di un poster: classificazione dei muscoli</li> <li>- Verifica scritta degli apprendimenti</li> </ul>

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.