

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,
I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE: Eat Well, Stay Healthy		
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1°Grado: <input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> II C/D <input type="checkbox"/> III ...	
INSEGNANTE/I	Alice Saba (ed. motoria) Angela Filippini (inglese)	
LINGUA	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro.....	
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input checked="" type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione	
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer (power point, word), materiali autentici in L2 (siti web, video) supporti grafici, worksheets.	
COMPITO ESPERTO	Elaborazione di un piano alimentare settimanale	
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	- Test lessicali in itinere - Osservazioni sistematiche durante l'attività in piccoli gruppi - Osservazione diretta della esposizione finale (con griglia di valutazione)	
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	DI PROGETTO <ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le 	DI PROGETTO <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una visione interculturale del sapere • Acquisire nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa degli alunni • Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale • motivare all'apprendimento grazie all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente

	<p>collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. <p>LINGUISTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	<p>DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione <p>TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire flessibilità cognitiva; • Sviluppare abilità relazionali e collaborative; • Sperimentare modalità alternative di studio e di rielaborazione dei contenuti.
--	--	--

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<p>FASE INIZIALE</p> <p>Warm up and presentation phase</p> <p>Tempo attuazione: 4 ore</p> <p>Periodo: prime settimane di novembre</p>	<p>FOCUS ON VOCABULARY AND PRESENTATION OF THE MAIN CONCEPTS</p> <p>Phase 1: Food</p> <p>Viene proposta una attività di <i>brainstorming</i> sul lessico relativo al cibo (lessico già noto agli studenti). I vocaboli vengono suddivisi nelle diverse categorie lessicali. L'insegnante introduce con una attività di <i>matching</i> anche il lessico propedeutico alla comprensione dei testi che verranno utilizzati nelle attività successive.</p>
---	---

	<p>Pase 2: Food Groups/ Food Pyramid/ Eating habits</p> <p>Attraverso una presentazione power point, la lettura di testi e la visione di un video, con relativi esercizi di comprensione, si lavora sulle principali categorie di nutrienti, sulla loro funzione e sugli alimenti in cui possiamo trovare tali nutrienti, sulla piramide alimentare e sulle abitudini alimentari con particolare riferimento ad abitudini errate e al “Fast Food”.</p> <p>Phase 3: Lifestyle Quiz</p> <p>Gli alunni completano un questionario (in forma di quiz con punteggio) relativo al proprio stile di vita inteso come alimentazione e attività fisica. Si tratta di materiale autentico prodotto dal “European Food Information Council”. I risultati vengono condivisi e commentati in classe.</p> <p>Pase 4: Nutrition and physical activity</p> <p>Attraverso testi autentici didattizzati, vengono forniti agli studenti dieci consigli per uno stile di vita sano e ulteriori indicazioni nutrizionali per gli sportivi. Gli studenti fanno riferimento alla propria esperienza personale in relazione ai consigli ricevuti, in una attività di discussione guidata.</p>
<p>FASE INTERMEDIA Learning by doing</p> <p>Tempo attuazione: 5 ore</p> <p>Periodo: ultime settimane di novembre</p>	<p>TEAM WORK- ELABORATION AND PRODUCTION</p> <p>Phase 5: Food Diary</p> <p>All’inizio dell’unità di apprendimento viene consegnato agli studenti un diario giornaliero alimentare, da compilare nel corso della settimana successiva. I diversi diari vengono in questa fase condivisi e commentati in classe.</p> <p>Phase 6: Posters</p> <p>In piccolo gruppo, i ragazzi rielaborano ed illustrano visivamente le informazioni apprese su cartelloni. Ogni gruppo si occupa di uno degli argomenti affrontati precedentemente.</p> <p>Phase 7: Lifestyle Quiz- get the best score!</p> <p>Sempre in gruppo, gli studenti compilano nuovamente il questionario sullo stile di vita cercando di ottenere il miglior punteggio alla luce delle nozioni apprese.</p> <p>Phase 8: Food and exercise plan</p>

	<p>I gruppi utilizzano tutte le informazioni e le competenze acquisite per creare un piano settimanale di dieta ed esercizio, adatto alla loro età.</p>
<p>FASE FINALE</p> <p>Feedback</p> <p>Tempo attuazione: 1 ora</p> <p>Periodo: inizio dicembre</p>	<p>EVALUATION AND SELF EVALUATION</p> <p>Gli studenti condividono e valutano il proprio prodotto, discutendo su quale sia il migliore piano settimanale e motivando la propria scelta. Segue la valutazione dell'insegnante.</p>

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.