

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,
I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE: EARTHQUAKES			
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1°Grado: <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III C		
INSEGNANTE/I	Vetro e Bersini		
LINGUA	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro.....		
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica <input checked="" type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione		
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, lavagna, materiali autentici in L2 (Letture; Listening; video), Internet, testi in word, Power point.		
COMPITO ESPERTO	<ul style="list-style-type: none"> - Task: Gli ss, una volta divisi, in gruppi dovranno: - Ricercare brevemente le cause che scatenano un Terremoto; - Approfondire i diversi modi di misurare i Terremoti (Mercalli e Richter Scale); - Ricercare le migliori misure di sicurezza da adottare prima; durante e dopo un Terremoto. <p>Gli studenti presenteranno il lavoro in Power Point e lo esporranno oralmente.</p>		
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Progress Tests (lexis –cloze- and content – written open questions). End-of-module tests: per quanto riguarda la conoscenza specifica la valutazione verrà condivisa da entrambi gli insegnanti (utilizzo del lessico specifico e contenuti).		
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</td> <td style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</td> </tr> </table>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<p>FASE INIZIALE warm up Tempo attuazione: 4 ore Periodo: Marzo</p>	<p>Nella fase iniziale verrà proposta un'attività di "Brainstorming" in modo tale da elicitarle le conoscenze pregresse degli ss, seguito dalla visione di un video, utilizzando Internet, scaricabile dal sito del National Geographic. Successivamente verrà proposta la First Activity con una attività di Reading Comprehension "Earthquakes": Dopo la First Reading gli ss eseguiranno individualmente un esercizio di matching (poi verrà corretto con la classe); la Second Reading verrà seguita da un esercizio, in cui gli ss dovranno creare delle frasi ; mentre dopo la Third Reading gli ss svolgeranno a coppie (per promuovere il "Cooperative Learning") un esercizio di True/False e un esercizio di Open Questions. Per quanto riguarda la Second Activity verrà proposta una Listening: "San Andreas Fault set for the Big One": Dopo il primo ascolto, gli ss dovranno eseguire un esercizio, individualmente, di matching (dovranno abbinare le parole nuove ascoltate con il loro sinonimo). Dopo il secondo ascolto, gli ss dovranno svolgere a coppie un esercizio di True/False e correggere oralmente quelle false. Gli esercizi verranno prima controllati e corretti durante il terzo ascolto e successivamente con l'Insegnante e tutta la classe.</p>
<p>FASE INTERMEDIA learning by doing Tempo attuazione: 3 ore Periodo: Marzo.</p>	<p>L' Insegnante porta gli ss nel laboratorio di informatica. Divide gli ss in 5 gruppi e chiede loro di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricercare brevemente le cause che scatenano un Terremoto;- Approfondire i diversi modi di misurare i Terremoti. Mercalli e Richter Scale (gli ss sono già a conoscenza della Richter Scale, approfondiranno la Mercalli Scale navigando il sito della National Earthquake Information Center);- Ricercare le migliori misure di sicurezza da adottare prima; durante e dopo un Terremoto.
<p>FASE FINALE feedback Tempo attuazione: 3 ore Periodo: Marzo.</p>	<p>Progress Testing: gli ss verranno valutati in progress sia per quanto riguarda il lessico (cloze; matching) sia per quanto riguarda il contenuto (Written Open Questions) da entrambi gli Insegnanti. Gli ss presenteranno il loro Task con Powerpoint e lo esporranno oralmente. Verranno valutati da entrambi gli Insegnanti.</p>

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.