

# FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

**rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori**  
**I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,**  
**I.C. ROVATO**

<b>TITOLO PROGETTAZIONE: AROUND EUROPE: A TRAVEL DIARY</b>					
<b>ORDINE DI SCUOLA CLASSE</b>	<input type="checkbox"/> Scuola Primaria Classe: <input type="checkbox"/> I .... <input type="checkbox"/> II ..... <input type="checkbox"/> III .... <input type="checkbox"/> IV .... <input type="checkbox"/> V .... <input checked="" type="checkbox"/> Scuola Secondaria di 1°Grado: <input type="checkbox"/> I ..... <input checked="" type="checkbox"/> II .... <input type="checkbox"/> III ....				
<b>INSEGNANTE/I</b>	Longhi Elisa Piera – Lorini Gina Zanotti Milena – Rota Silvia				
<b>LINGUA</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Spagnolo <input type="checkbox"/> Altro.....				
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTA/E</b>	<input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input checked="" type="checkbox"/> Geografia <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Scienze <input type="checkbox"/> Musica <input type="checkbox"/> Arte e immagine <input type="checkbox"/> Tecnologia <input type="checkbox"/> Informatica <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Ed. Motoria <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione				
<b>RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)</b>	Lim, computer, notebook, tablet , materiali autentici in L2 (riviste, libri, video), supporti grafici, internet, testi in word, power point				
<b>COMPITO ESPERTO</b>	<b>Organizzare un viaggio in uno Stato europeo</b>				
<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	<b>Valutazione orale: i ragazzi dovranno esporre in lingua inglese i loro lavori davanti alla classe</b>				
<b>COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Possedere una chiara mappa mentale degli stati europei e saperli individuare su carte e planisferi.</li> <li>- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee e degli stati più significativi.</li> <li>- Saper individuare all'interno delle realtà geografiche studiate gli elementi che costituiscono il patrimonio da tutelare.</li> <li>- Utilizza le conoscenze acquisite e le osservazioni</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Possedere una chiara mappa mentale degli stati europei e saperli individuare su carte e planisferi.</li> <li>- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee e degli stati più significativi.</li> <li>- Saper individuare all'interno delle realtà geografiche studiate gli elementi che costituiscono il patrimonio da tutelare.</li> <li>- Utilizza le conoscenze acquisite e le osservazioni</li> </ul>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da curare e valorizzare.</li> <li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- Possedere una chiara mappa mentale degli stati europei e saperli individuare su carte e planisferi.</li> <li>- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee e degli stati più significativi.</li> <li>- Saper individuare all'interno delle realtà geografiche studiate gli elementi che costituiscono il patrimonio da tutelare.</li> <li>- Utilizza le conoscenze acquisite e le osservazioni</li> </ul>				

	<p>sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>a- le attività e le potenzialità economiche;  b- le varie tipologie di insediamento umano;  c- le dinamiche demografiche e migratorie popolazione;  d- gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</li> <li>- Comprendere che la varietà etnica e culturale è occasione di arricchimento della persona e della società stessa.</li> </ul>
--	---	--

## Fasi di lavoro:

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<p><b>FASE INIZIALE</b></p> <p><b>warm up</b></p> <p>Tempo attuazione: 1 ora</p> <p>Periodo: inizio del mese di aprile</p>	<p>Presentazione alla classe del lavoro; formazione dei gruppi; distribuzione delle fotocopie- guida con le indicazioni su come realizzare il lavoro e quali informazioni cercare.</p>
<p><b>FASE INTERMEDIA</b></p> <p><b>learning by doing</b></p> <p>Tempo attuazione: 7 ore</p> <p>Periodo: parte centrale del mese di aprile</p>	<p>Lavoro a gruppi con ricerca delle informazioni, riorganizzazione di queste e realizzazione della presentazione in power point.</p>
<p><b>FASE FINALE</b></p> <p><b>feedback</b></p> <p>Tempo attuazione: 2 ore</p> <p>Periodo: parte finale del mese di aprile</p>	<p>Esposizione dei lavori da parte dei ragazzi.</p>