

FORMAT PROGETTAZIONI CLIL



A.S. 2016 – 2017

rete E-LITERACY: Condividere Linguaggi Insegnamenti Lavori
I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. COLOGNE, I.C. PROVAGLIO, I.C. RODENGO SAIANO,
I.C. ROVATO

TITOLO PROGETTAZIONE:		
ORDINE DI SCUOLA CLASSE	Scuola Secondaria di 1° Grado: III A	
INSEGNANTE/I	Manganelli- Tomaselli	
LINGUA	Inglese	
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	Scienze - Inglese	
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, testi, power point, video, documenti scientifici	
COMPITO ESPERTO	Creazione a gruppi di presentazioni power-point dei pianeti del Sistema Solare	
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>In itinere: Reading and comprehension / Matching activity / True/False Fill in the gaps / Complete the sentences /</p> <p>Finale: True/False (Correct the false statements) Fill in the gaps Listening comprehension Reading and comprehension Realizzazione del lavoro di gruppo in power point e presentazione dello stesso alla classe</p>	
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>- competenze digitali: usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. Elaborare una presentazione utilizzando il programma "power point"</p> <p>- competenze scientifiche: analizzare informazioni e dati, possedere un pensiero logico-matematico al fine di affrontare situazioni di problem solving.</p>	<p>- conoscere ed usare il programma di presentazione (ppt)</p> <p>- conoscere i pianeti del Sistema Solare</p> <p>- saper ricercare, in rete, materiali e testi ; comprendere, analizzare e selezionare semplici testi scientifici.</p>

	<p>delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>-imparare ad imparare: essere in grado di ricercare nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>- spirito di iniziativa: assumersi le proprie responsabilità per portare a termine il compito. Essere disposto ad analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>-competenze sociali e civiche: rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<p>studio.</p> <p>- saper esprimere in modo critico le proprie idee</p> <p>- saper rivedere il proprio lavoro accogliendo suggerimenti di compagni ed insegnanti.</p> <p>-saper lavorare in gruppo e sapersi confrontare.</p>
--	--	---

Fasi di lavoro:

Progettazione UdA in gruppi di lavoro Primaria/Secondaria: 6 ore

Condivisione UdA nel team Primaria/Secondaria: 4 ore

Realizzazione UdA: 10 ore circa

<p>FASE INIZIALE</p> <p>warm up</p> <p>Tempo attuazione: 2ore</p> <p>Periodo:marzo</p>	<p>Ascolto di una canzone sui pianeti del Sistema Solare con successivo esercizio di completamento (fill in the gaps)</p> <p>Mettere in sequenza gli otto pianeti</p> <p>Collegare il pianeta alla sua specifica caratteristica</p>
<p>FASE INTERMEDIA</p> <p>learning by doing</p> <p>Tempo attuazione: 4 ore</p> <p>Periodo: aprile</p>	<p>Visione di un video-documentario sulla Terra</p> <p>Visione di slides sul sistema solare (focalizzando l'attenzione sul pianeta Terra)</p> <p>Formulazione di domande ed elaborazione di semplici esercizi per verificare l'interiorizzazione di concetti chiave</p> <p>TASK:</p> <p>Elaborare, in gruppo , un power point su un pianeta seguendo una scaletta condivisa in classe: posizione, struttura, caratteristiche fisiche, dati sulla scoperta del pianeta, conclusioni critiche sulla possibilità di vita.</p>
<p>FASE FINALE</p> <p>feedback</p>	<p>Presentazione, in classe, del lavoro power point dei diversi gruppi dove gli studenti assumono il ruolo di "esperti" del pianeta analizzato mentre il resto della classe prende appunti e formula eventuali domande di chiarimento. Completamento griglia di valutazione del prodotto (peer group) e autovalutazione.</p>

Tempo attuazione: 4 ore Periodo: maggio	Verifiche di comprensione sul sistema solare.
--	--

Si allega la documentazione della progettazione in formato digitale.