

<b>TITOLO</b>	<b>Maths in English! Counting, matching and ordering.</b>
<b>DISCIPLINE</b>	Matematica – Inglese - Tecnologia
<b>PERIODO</b>	Gennaio - febbraio

<b>COMPETENZE EUROPEA DI RIFERIMENTO</b>	Competenza Matematica: Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà. Comunicazione nelle lingue straniere: Comprendere frasi ed espressioni da interazioni comunicative. Competenza Sociale e Civica: Iniziare a partecipare e collaborare nel gruppo dei pari
--	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>MATEMATICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che fanno intuire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà.</li> <li>➤ Calcolare per iscritto e mentalmente con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svolge esperienze matematiche e ne trova piacere</li> <li>✓ Conoscere, rappresentare e confrontare i numeri naturali (entro il 20) nel loro aspetto cardinale</li> <li>✓ Operare con l'addizione e la sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Associa a quantità di oggetti il numero e viceversa.</li> <li>– Confronta e ordina quantità e numeri.</li> <li>– Opera per stabilire confronti di quantità</li> <li>– Opera per eseguire piccoli calcoli</li> </ul>
<b>INGLESE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza la lingua inglese nell'apprendimento della matematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende brevi messaggi orali.</li> <li>✓ Interagisce e comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività.</li> <li>– Riconoscere il lessico relativo ai numeri e a semplici calcoli (addizioni e sottrazioni)</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le procedure di base per utilizzare il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare programmi educativo-didattici.</li> </ul>

<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici</li> <li>➤ Partecipare ai giochi e lavorare nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato.</li> <li>✓ Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici</li> <li>– Partecipare ai giochi e lavora nel gruppo</li> <li>– Accettare e rispettare le regole della vita scolastica.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE (PRECONOSCENZE)</b>
<p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Riconoscere la corrispondenza tra una quantità e il numero che la rappresenta</li> <li>○ Contare fino a 10 facendo corrispondenze con gli oggetti</li> <li>○ Confrontare quantità in situazioni diverse</li> <li>○ Operare unioni</li> </ul> <p>Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lessico di base relativo ai numeri</li> </ul>

<b>COMPITO PER ALUNNI/E</b>
Svolgere in coppia le attività con l'applicativo per computer: "Ladybird spots" ( <i>vedi allegato 1</i> )

<b>SETTING</b>	<b>STRUMENTI E MEZZI</b>
Nella fase preoperatoria e ristrutturativa il gruppo classe lavorerà in aula, con disposizione circolare per favorire sia gli scambi comunicativi/sociali tra bambini, sia la relazione tra il gruppo e l'insegnante. Nella fase operatoria si utilizzerà l'aula di informatica.	Si utilizzeranno i seguenti materiali: carta, forbici, colla, cartelloni, pennarelli e/o pastelli, LIM, linea dei numeri, software didattici.

<b>FASE PREPARATORIA</b>	<b>COSA FA L'INSEGNANTE</b>	<b>COSA FA L'ALUNNO</b>
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>- Assegna i compiti - Realizza la mappa concettuale - Fornisce uno stimolo - Dà la consegna</p> <p>Il lettore madrelingua - propone agli alunni la visione del video “Learn Numbers by Disney.” Link: <a href="https://youtu.be/CECA1juUHPk">https://youtu.be/CECA1juUHPk</a></p> <p>L'insegnante di classe - invita gli alunni ad indicare, di volta in volta con le dita delle mani i numeri che conoscono, ripetendo il numero in inglese.</p> <p>- consegna agli alunni i cartellini con i numeri da 1 a 10 e chiede loro di ritagliarli e di utilizzarli mentre ripetono il nome dei numeri in inglese</p> <p>Il lettore madrelingua - propone giochi di conteggio in inglese: passaggi della palla contando a voce, da uno a dieci; camminare nei cerchi e contare ogni passo; far predisporre un gruppo di 10 oggetti scolastici e invitare a contarli.</p> <p>L'insegnante di classe - fotografa le diverse fasi delle attività utilizzare nel momento ristrutturativo.</p>	<p>- Svolge i compiti assegnati - Ascolta legge e comprende, predispone, organizza...</p> <p>Gli alunni</p> <p>- partecipano alla visione del filmato, indicano la quantità utilizzando le dita, ripetono il lessico in inglese;</p> <p>- indicano la quantità utilizzando le dita, associano al nome in inglese;</p> <p>- preparano le carte – quantità, associano la quantità al nome in inglese</p> <p>- partecipano alle attività rispettando il loro turno e le regole stabilite.</p>

Si ritiene importante che l'insegnante e il lettore madrelingua tengano in considerazione le conoscenze dei bambini: pertanto si presterà attenzione alla dimensione della comprensione delle consegne: alla loro formulazione in inglese ed eventuale riformulazione in italiano perché tutti abbiano modo di partecipare al lavoro proposto. Ciò vale ancora di più per i bambini con bisogni educativi speciali che richiedono mediatori facilitanti che li mettano nella condizione di capire ed eseguire le attività.

La fase preoperatoria può essere utile anche per eventuali osservazioni sia di natura relazionale sia di natura cognitivo-didattica dei bambini: si propone l'utilizzo di una griglia di osservazione (vedi allegato 2)

**TEMPO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 2 h**

FASE OPERATORIA	COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FA L'ALUNNO
<p><b>AZIONE DIDATTICA</b> Analizzare Applicare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>- Definisce i tempi e i modi di realizzazione delle attività</p> <p>- Organizza il lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Il lettore madrelingua</p> <p>- presenta alla classe l'applicativo "Ladybird spots" e ne mostra l'utilizzo <i>(vedi allegato 1)</i></p> <p>- propone alcuni giochi:</p> <p>"Card Game": gioco con le carte, per rendere i bambini più disinvolti a operare con i numeri in inglese;</p> <p>"Bingo": Gara di lettura con i numeri, per riattivare il lessico relativo ai numeri;</p> <p>"Match Game": gioco di abbinamento numero in cifra e numero in parola;</p> <p>"Addition and Substraction Games": attività per familiarizzare con la terminologia di addizioni e sottrazioni. <i>(vedi allegato 3)</i></p>	<p>Produce e condivide un artefatto</p> <p>Gli alunni</p> <p>- sperimentano l'uso dell'applicativo alla LIM</p> <p>- partecipano ai giochi e si divertono</p>

L'applicativo: "Ladybird spots" è interamente in lingua inglese ed è facile ed intuitivo anche per i bambini di classe prima. Sono presenti le tre tipologie di attività: COUNTING (conteggio); MATCHING (abbinamento numero/quantità); ORDERING (ordinamento).

L'attività di COUNTING propone una duplice scelta: -HOW MANY? (il conteggio dei puntini (dots) sul dorso della coccinella); - COUNTING OUT (il posizionamento dei puntini sul dorso della coccinella).

Nell'attività HOW MANY? si devono contare i puntini (dots) sul dorso della coccinella e cliccare il rispettivo numero tra quelli proposti a lato (in questo esercizio il bambino può anche attivare l'abilità di subitizing per le quantità minori di puntini).

Nell'attività di COUNTING OUT si deve leggere la frase posta in alto e si deve spostare sul dorso della coccinella (attraverso "trascinamento") tanti punti quanti indicati dalla frase (questa attività rinforza il concetto di corrispondenza biunivoca tra quantità di elementi e numero).

Nell'attività di MATCHING (abbinamento) si chiede di mettere in relazione le coccinelle con le rispettive foglie, in base alla quantità di puntini sui loro dorsi e al numero scritto sopra le foglie.

Nell'attività di ORDERING (ordinamento) si chiede che si dispongano sulle foglie una serie di coccinelle in ordine crescente (Smallest to Largest) o decrescente (Largest to Smallest) in base alla quantità di puntini posti sui dorsi.

**TEMPO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 2 h** (le attività saranno ripetute nel bimestre per consolidare gli apprendimenti)

<b>FASE RISTRUTTURATIVA</b>	<b>COSA FA L'INSEGNANTE</b>	<b>COSA FA L'ALUNNO</b>
<p><b><u>AZIONE DIDATTICA</u></b> Discutere Pubblicare</p> <p><b><u>APPRENDIMENTO</u></b> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	<p>L'insegnante di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mostra le fotografie di alcuni momenti dell'attività</li> <li>- ripercorre con i bambini le diverse esperienze ludiche affrontate nella fase operatoria in modo da mettere in evidenza che cosa hanno imparato.</li> <li>- guida gli alunni all'acquisizione e utilizzazione del linguaggio matematico dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>- propone e illustra alla classe lo strumento di autovalutazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza criticamente il lavoro svolto</li> <li>- Sviluppa riflessione e metacognizione rispetto ai processi attivati</li> </ul> <p>Gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimolati dall'insegnante, insieme ai compagni, ricordano le varie attività ludiche svolte mettendo in evidenza ciò che hanno imparato.</li> <li>- guidati dall'insegnante, con i compagni, utilizzano il linguaggio matematico dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>- compilano lo strumento di autovalutazione fornito dall'insegnante</li> </ul>

**TEMPO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 1h**

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Svolge esperienze matematiche e ne trova piacere</li> <li>→ Conoscere, rappresentare e confrontare i numeri naturali</li> <li>→ Operare con l'addizione e la sottrazione</li> <li>→ Comprende brevi messaggi orali in lingua inglese.</li> <li>→ Interagisce e comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici in lingua inglese.</li> <li>→ Conoscere le procedure di base per utilizzare il computer.</li> <li>→ Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato.</li> <li>→ Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri.</li> </ul>			
<b>LIVELLI</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>DIMENSIONI</b>				
Svolge esperienze matematiche e ne trova piacere.	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; apporta il proprio contributo nel lavoro collettivo; risolve da solo e/o con altri coetanei i problemi che vi si pongono	E' autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; interviene con le sue conoscenze e abilità per risolvere i problemi	E' autonomo nell'eseguire alcune procedure; riconosce i problemi e si chiede come risolverli	Va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure; va aiutato a rilevare il problema e nella risoluzione dello stesso
Conoscere, rappresentare e confrontare i numeri naturali	Conosce e sa rappresentare i numeri entro il 20. Esegue in modo sicuro e corretto confronti tra numeri.	Conosce e sa rappresentare i numeri entro il 20. Esegue in modo corretto confronti tra numeri.	Conosce e sa rappresentare i numeri entro il 20. Esegue confronti tra numeri, con il supporto di mediatori iconici.	Conosce, rappresenta i numeri entro il 20 ed esegue confronti tra numeri, con il supporto dell'insegnante e l'utilizzo dello strumento analogico.
Operare con l'addizione e la sottrazione	Opera in modo sicuro e autonomo con l'addizione e la sottrazione	Opera in modo corretto con l'addizione e la sottrazione	Opera con l'addizione e la sottrazione.	Se guidato dall'insegnante, opera con l'addizione e la sottrazione.
Comprende brevi messaggi orali in lingua inglese	Comprende con facilità i messaggi.	Comprende semplici messaggi.	Comprende semplici messaggi, attraverso l'aiuto di supporti visivi.	Va guidato nella comprensione di semplici messaggi.
Interagisce e comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici in lingua inglese	Utilizza semplici messaggi corretti nella forma e nella pronuncia.	Utilizza semplici messaggi non sempre corretti nella forma e nella pronuncia.	Utilizza semplici messaggi.	Va guidato nell'utilizzo di semplici messaggi.
Mentre l'interlocutore parla, aspetta il proprio turno, ascolta, interviene in modo adeguato.	Partecipa al confronto in modo attivo e interessato, fa interventi pertinenti.	Partecipa al confronto, i suoi interventi sono adeguati	Partecipa al confronto in modo discontinuo, va sollecitato ad intervenire in modo adeguato.	Deve essere sollecitato ad intervenire al confronto collettivo
Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo adeguato.	Si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni dell'insegnante	Si impegna solo se continuamente richiamato dall'insegnante

## AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

LIVELLO DIMENSIONE				
Svolgere esperienze matematiche e trovarne piacere.	L'attività è stata interessante e divertente	L'attività è stata abbastanza interessante e divertente	L'attività è stata abbastanza divertente	L'attività non mi è piaciuta
Riconosco, leggo, scrivo i numeri e li collego alla quantità.	Opero con i numeri entro il 20 in modo sicuro e autonomo.	Opero con i numeri entro il 20 in modo quasi sempre corretto.	Opero con i numeri entro il 20 se ci sono le immagini.	Opero con i numeri entro il 20 con l'aiuto della maestra.
Eeguire semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20	Eseguo semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20 con sicurezza	Eseguo semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20	Eseguo semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20 aiutandomi con lo strumento.	Eseguo semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il 20 usando lo strumento con l'aiuto della maestra
Usare il programma Ladybird	Utilizzo in modo corretto e autonomo il programma.	Utilizzo il programma e chiedo aiuto quando sono in difficoltà	Utilizzo il programma con l'aiuto dei compagni o della maestra	Utilizzo il programma solo con l'aiuto della maestra
Lavoro nel gruppo	Sono riuscito a lavorare nel gruppo e ho dato il mio aiuto ai compagni	Sono riuscito a lavorare nel gruppo	Sono riuscito a lavorare nel gruppo con l'aiuto dei compagni o della maestra	Faccio fatica a lavorare nel gruppo