

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**“Rita Levi Montalcini” Iseo (BS)**  
**A.S. 2015-2016**

CLIL ACTIVITY – 2C ISEO (BS)

<b>ORDINE DI SCUOLA E CLASSE</b>	Scuola Secondaria di 1° Grado: <b>classe seconda C</b>
<b>INSEGNANTE/I</b>	Crisitini Daniele Minelli Clelia
<b>LINGUA</b>	FRANCESE
<b>DURATA</b>	Numero : 10 (dieci) ORE
<b>DISCIPLINA/E COINVOLTA/E</b>	Geografia e Lingua francese
<b>DESTINATARI</b>	<b>Età: 12- 13 anni</b>
	<b>Livello competenza in L2: A1-A2</b>
	<b>Numero degli AA: 22 (ventidue)</b>
<b>PREREQUISITI</b>	<b>Disciplinari:</b> Conoscenza del lessico geografico relativo alla descrizione di un territorio ed alla definizione delle forme istituzionali.
	<b>Linguistici:</b> Présent, passé composé et forme négative des verbes, le lexique concernant la géographie et le milieu scolaire, la structure formelle de la lettre.
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Di progetto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire una visione interculturale del sapere</li> <li>• sviluppare abilità di comunicazione interculturale</li> <li>• sviluppare competenze trasversali</li> <li>• acquisire nuovi contenuti disciplinari attraverso il miglioramento della competenza comunicativa degli alunni</li> <li>• fornire opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto secondo diverse prospettive</li> <li>• completare le altre discipline anziché competere con esse</li> <li>• diversificare i metodi e le pratiche d’insegnamento all’interno della classe</li> <li>• migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale</li> <li>• sviluppare interessi ed una mentalità multi linguistica</li> <li>• motivare all’apprendimento grazie all’utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti.</li> </ul>
	<b>Disciplinari:</b> a) Conoscere i fondamentali aspetti dei sistemi scolastici dei Paesi francofoni e della Svezia b) Conoscere la dimensione e l'importanza della francofonia nella realtà storico-culturale europea (e mondiale). c) Essere consapevoli dell'importanza dello studio di una lingua come veicolo di conoscenza e di scambio culturale (soprattutto per quanto concerne gli scambi epistolari)
<b>COMPETENZE</b>	<b>Disciplinari:</b> d) Saper descrivere con lessico elementare ma appropriato determinati aspetti di un contesto scolastico, di una realtà geografica e del vissuto personale.
	<b>Linguistiche:</b> a) Saper comprendere testi autentici (letture e filmati) b) Saper illustrare semplici tematiche geografiche e socio-culturali sulla base di un modello guida.

	<b>Trasversali</b> (relazionali,cognitive,relative ad abilità di studio): -Motivare gli alunni ad approfondire tematiche geografiche, tramite un utilizzo autonomo e consapevole dei mezzi informatici.
<b>DOCENTI</b>	-Insegnamento gestito dal docente di geografia e di lingua francese.
<b>METODOLOGIA E MODALITA' DI LAVORO</b>	- Warm up (mirante e sondare il possesso di semplici, ma fondamentali conoscenze sull'argomento)  -Lezione frontale  -Dibattito in classe  -Problem solving  -Brain storming
<b>RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)</b>	Lim, computer, materiali autentici in L2 (testi ed immagini autentiche tratti da libri, video), cartine geografiche scaricate da internet, testi in word.
<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>In itinere:</b> a)Reading and comprehension (compréhension de lecture) b)Choix multiple c)Selection d'informations c)Fill in the gaps <b>Finale: Vedi sopra.</b>
<b>MATERIALI EVENTUALMENTE PRODOTTI</b>	E' stata prodotta una presentazione in formato digitale di Belgio, Francia, Svezia e Svizzera. E' stata prodotta una sintesi digitale riguardante i sistemi scolastici dei quattro Paesi in oggetto.
<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	<b>Criteri:</b> Criteri oggettivi stabiliti a livello d'istituto.
<b>FASI DI LAVORO</b>	

#### DESCRIZIONE DELLE FASI DI LAVORO

<b>FASE 1</b>	
<b>Titolo</b>	<b>L' Europe francophone et la Suède: connaissons-les!</b>
<b>Durata: 5 (cinque) ore</b>	
<b>Obiettivi</b>	
<b>Contenuti</b>	
<b>Attività</b> (fare una sintesi di tutte le attività previste)	<b>Attività 1:</b> Presentazione generale della geografia fisica e dell'assetto politico-istituzionale della Francia, del Belgio, della Svizzera e della Svezia. Breve excursus sul collège francese e confronto con il sistema scolastico italiano.
	<b>Attività 2:</b> Gli alunni redigono semplici lettere da inviare agli alunni svedesi che studiano francese, nell'ambito di un'attività di scambio epistolare.
	<b>Attività 3:</b> Tasks relativi alle prime due attività.
	<b>Attività 4:</b> *Breve questionnaire de compréhension (choix multiple) sul

	sistema scolastico francese.
<b>Materiali di lavoro</b>	Immagini (cartografia, bandiere e schemi ) e testi autentici ricavati dalla rete internet, dopo un'accurate selezione delle fonti.
<b>Verifica</b>	Vedi attività quattro*

<b>FASE 2</b>	
<b>Titolo</b>	<b>Voyage dans les systèmes scolaires des quatre pays</b>
<b>Durata: 5 (cinque) ore</b>	
<b>Obiettivi</b>	
<b>Contenuti</b>	
<b>Attività</b> (fare una sintesi di tutte le attività previste)	<b>Attività 1:</b> Visione di tre video riguardanti il collège francese e la vita quotidiana dei collégiens.
	<b>Attività 2:</b> Studio delle caratteristiche essenziali dei sistemi scolastici belga, svedese e svizzero, grazie anche a schemi in digitale.
	<b>Attività 3:</b> Discussione collettiva sui video e sui sistemi scolastici in oggetto, con identificazione delle domande più opportune
	<b>Attività 4:</b> Verifica finale dell'attività**
<b>Materiali di lavoro</b>	<b>Vedi sopra</b>
<b>Verifica</b>	**Vedi attività quattro