**EAS CITTADINANZA**

Sezioni rossa, azzurra, gialla e verde

Anno scolastico 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Progettazione Curricolo Cittadinanza** | |
| TITOLO EPISODIO APPRENDIMENTO SITUATO:  **Percorso BLU come l’acqua**  “ACQUA”, sarà lo sfondo dell’EAS che darà l’opportunità ai bambini di fare, esplorare, sperimentare, inventare ed imparare.  L’acqua ha una grande importanza biologica ed è legata alla storia dell’evoluzione dell’uomo e di ogni forma di vita; è un elemento di uso quotidiano, prezioso ed indispensabile, che si presta ad innumerevoli esperienze; è la chiave per comprendere la natura e i processi vitali.  Per i bambini è un naturale elemento di gioco e di divertimento, una materia che offre loro la possibilità di vivere sensazioni piacevoli, che attraverso il gioco spontaneo, via via arricchito da proposte intenzionali, permette loro di scoprire le dinamiche che regolano i fenomeni naturali.  I bambini hanno potuto verificare in quest’anno solare il calo delle precipitazioni atmosferiche e il conseguente abbassamento del livello del lago, input per iniziare le attività legate alla scoperta delle fonti d’acqua presente sul territorio e nel contempo educare i piccoli cittadini al rispetto e all’uso consapevole dell’acqua. | |
| TEMPISTICA: anno scolastico 2022/2023  **Lavoro in classe**   * Uscite sul territorio * Osservazione degli ambienti legati all’acqua (lago, ruscello, fontane, lavatoi, acquedotto, fontana acqua potabile…) * Formulazione di ipotesi * Lettura di leggende e storie legate all’acqua e al territorio * Canzoni, poesie e filastrocche sull’acqua * Realizzazione di un oggetto promemoria per le regole di risparmio dell’acqua * Abbellimento di luoghi del paese legati all’acqua * Richiesta al Comune di pulizia di una fontana e del permesso per l’abbellimento di una fontana/lavatoio * Coding per mappa del percorso fatto dai bambini alla scoperta del territorio * Qrcode sui luoghi visitati dai bambini che rimanda al percorso fatto e agli elaborati dei bambini * Collaborazioni: associazioni del territorio, biblioteca e personaggi locali   **Proposte operative** | |
| AMBITO DI ESERCIZIO   * CITTADINANZA E COSTITUZIONE   ***X CITTADINANZA E REGOLE SOCIALI***   * CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ   ***X CITTADINANZA E DIVERSITÀ***  ***X CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ***  ***X CITTADINANZA DIGITALE*** | |
| SITUAZIONE PROBLEMA:   * Il lago si è abbassato   Poniamo ai bambini le seguenti domande   * Perché il lago si è abbassato? * Da dove viene l’acqua? * Dove troviamo l’acqua? | |
| COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO | * ***competenza alfabetica funzionale;*** * *competenza multilinguistica;* * *competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;* * ***competenza digitale;*** * ***competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;*** * ***competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;*** * *competenza imprenditoriale;* * ***competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*** |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | CAMPO DI ESPERIENZA DOMINANTE:  IL SE’ E L’ALTRO  Il bambino sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.  Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.  Riflette, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.  E’ consapevole delle differenze e sa averne rispetto.  Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.  Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti e sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.  IL CORPO ED IL MOVIMENTO  Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.  Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo  Rafforzare la conoscenza di sè  Utilizzare il corpo come strumento di espressione e comunicazione.  Percepire e coordinare il proprio corpo in relazione allo spazio.  Assunzione di positive abitudini igieniche, sanitarie ed alimentari  IMMAGINI, SUONI, COLORI  Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.  Esprime i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.  Formula piani di azione, individualmente e di gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.  E’ preciso, sa mantenere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.  Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.  Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.  I DISCORSI E LE PAROLE  Il bambino sviluppa la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.  Sviluppa fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle differenti attività.  Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.  Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.  LA CONOSCENZA DEL MONDO  -Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.  -Riferisce eventi del passato recente collocandoli consapevolmente nel tempo.  -Formula correttamente riflessioni riferite al futuro.  -E’ curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.  - Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | ***ABILITÀ E PROCESSI COGNITIVI***   * Formula ipotesi * Pone domande mostrando interesse * Condivide l’ipotesi risolutiva * Individua collegamenti e relazioni * Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale * Risolve problemi – sa gestire l’organizzazione del lavoro * Esegue con attenzione le diverse fasi dell’attività proposta * Valuta il proprio operato   ***CONOSCENZE***   * Riconosce l’origine e il ciclo dell’acqua * Riconosce la differenza fra fontana e lavatoio * Riconosce l’importanza dell’acqua per la vita * Acquisisce conoscenze storiche del proprio territorio * Acquisisce nuovi termini legati al tema (geografici e tecnici)     ***ATTEGGIAMENTI***   * Collabora alla realizzazione del progetto * Mostra un sentimento di soddisfazione e di autoefficacia * Assume il proprio ruolo con responsabilità, persistenza * Modifica il proprio comportamento nell’utilizzo dell’acqua * Trasferisce i nuovi comportamenti sostenibili anche in ambiti extrascolastici * Utilizza termini specifici e nuovi |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | * Collaborare alla realizzazione di un lavoro comune * Conoscere il proprio paese * Apprendere buone pratiche per il risparmio dell’acqua * Conoscere di storie e leggende legate al territorio * Conoscere termini nuovi |
| COMPITO PER ALUNNI/E | * Realizzazione di un oggetto promemoria per le regole di risparmio dell’acqua da condividere in famiglia * Abbellimento di luoghi del paese legati all’acqua |
| AUTOVALUTAZIONE | GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE  Attraverso emoticon/simboli colorati |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | DOMANDE |  |  |  | | CREDI DI SAPER RACCONTARE QUELLO DI CUI ABBIAMO PARLATO? |  |  |  | | CONOSCI LA DIFFERENZA FRA FONTANA E LAVATOIO? |  |  |  | | CONOSCI LE REGOLE DI RISPARMIO DELL’ACQUA CHE ABBIAMO CONDIVISO? |  |  |  | | SEGUI LE REGOLE? |  |  |  | |