**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

| **Nome gruppo:** |  |
| --- | --- |
| **Nome componente gruppo:** | Maestre infanzia Iseo-Clusane |

| **Target:**  *Classe... Specificare presenza di BES, DSA, ADHD, interculturalità, ecc* | bambini di 3,4,5 anni |
| --- | --- |
| **Campi di esperienza coinvolti** | tutti |
| **Traguardo/i di competenza:**  *Copia dalle Indicazioni nazionali*  <https://accorcia.to/2t7g> |  |
| **Competenze europee:**   | <https://accorcia.to/1oh4> | | --- |   *(scegliere 1/2 competenze*  *- solo il nome)* |  |
| **Dimensione/i di competenza:** |  |
| **Indicatori osservabili** |  |
| **Prerequisiti:** |  |

| **Titolo dell'EAS** | “Passeggeri e viaggiatori” |
| --- | --- |

| **Fasi** | **Progettazione** | **Tempo assegnato** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Preparatoria*  [Logica didattica: problem setting]  **Attività in anticipo**  **Framework**  **Stimolo**  **Consegna (dell’attività da fare in classe)** | Come si muovono i nuovi bambini nella scuola che non conosco?  Individuare gli spazi. Caratterizzarli con simboli.  Percorso per arrivarci (mappa, reticolato).  Contrassegno è il simbolo per identificare i propri oggetti a scuola.  “Stimolo concettuale”  Tanti spazi a scuola: gli spazi hanno un loro nome. Quale?  Traduciamo il verbale in simbolo che tutti riconoscono, anche chi parla altre lingue.  Proposta immagini simboli da abbinare ai diversi spazi.  Cercare i simboli corrispondenti in mezzo a tanti simboli diversi.  Si appendono i simboli ai vari spazi della scuola.  Diamo ai bambini la cartina dell’evacuazione:  sopra la cartina appoggiamo le figure geometriche:  qual è più adatta e adeguata allo spazio rappresentato?  IL QUADRATO!! | 2 0re |  |
| *Operatoria*  [Logica didattica: learning by doing]  **Gestione dell’attività di produzione** | Dalla cartina si passa alla realtà della sezione: anche perr terra si possono mettere i quadrati per misurare lo spazio del pavimento? Sì e lo si fa!  Quindi si rappresenta il reticolato che diventa mappa su cui posizionare i vari spazi della scuola.  Esecuzione del reticolato : scotch carta a terra ( misura libera: sono i b/ni che ragionano sulla grandezza). |  |  |
| *Ristrutturativa*  [Logica didattica: reflective learning]  **Debriefing**  **Lezione a posteriori** | Riflessione: a cosa può servirci questo reticolo?  Come è costruito? Col quadrato…  Col quadrato cosa possiamo fare?  Misurare… cosa significa misurare? (modalità con cui sappiamo quanto una cosa/luogo dista dall’altra).  Due bambini accanto quanti quadrati distano uno dall’altro?  Quadrato come nostra unità di misura.  Possiamo misurare la scuola con i quadrati: più quadrati nel salone o in sezione? |  |  |

| **Prodotto atteso (compito autentico)** | Il reticolo |
| --- | --- |
| **Strategie didattiche e mediatori didattici adottati** |  |
| **Setting**  (ambienti, organizzazione degli spazi) |  |
| **Modalità di lavoro** |  |
| **Strumenti, tecnologie e materiali** |  |