

**Guida alla progettazione**

**di un EAS**

Il presente documento rappresenta una guida alla progettazione di Episodi di Apprendimento Situato. Nella tabella che segue sono elencati analiticamente gli elementi costitutivi di ciascuna delle tre fasi del metodo. Per ciascuno si richiede di indicarne di volta in volta la predisposizione e messa in opera in classe (spuntando le rispettive voci della check-list).

La declinazione delle tre fasi dell’EAS è preceduta da una breve sezione relativa ai traguardi di competenza che il docente sceglie di sviluppare con ciascun EAS. La sezione a destra, infine, contiene suggerimenti che possano supportare il docente nella realizzazione dell’EAS in aula e che possano contribuire al monitoraggio delle attività.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | **Item** | **Previsto** |
|  |
|  | Ho indicato il traguardo di sviluppo delle competenze che ho intenzione di sviluppare? | ☐ |
|  | Ho indicato a quali discipline appartengono questi traguardi? | ☐ |
|  | Ho trovato le dimensioni che dei traguardi scelti ho intenzione di sviluppare nell’EAS? | ☐ |
|  | Ho indicato le competenze chiave di cittadinanza che ho intenzione di sviluppare? | ☐ |
|  | Ho controllato che ciò che voglio sviluppare non siano prerequisiti? | ☐ |
|  | Ho inserito i prerequisiti?  | ☐ |
|  |
| **Fase** | **Item FASE PREPARATORIA**  | **Previsto** |
| **P** | Ho predisposto il lavoro da far svolgere a casa o in classe, spiegando la consegna? | Sì☐ no ☐ |
| **P** | ***L’attività proposta permette ai ragazzi di***  | *(spuntare se la caratteristica è presente)* |
| **P** | Farsi delle domande | ☐ |
| **P** | Entrare nel problema | ☐ |
| **P** | Avanzare ipotesi | ☐ |
| **P** | Sperimentare l’autonomia  | ☐ |
| **P** | Immaginare delle soluzioni | ☐ |
| **P** | Acquisire per scoperta | ☐ |
| **P** | Raccogliere informazioni | ☐ |
| **P** | Esplorare i contenuti | ☐ |
| **P** | Rinforzare e recuperare preconoscenze | ☐ |
| **P** | Legare il nuovo contenuto al precedente | ☐ |
| **P** | Conoscere il linguaggio specifico | ☐ |
| **P** | Ho verificato che i materiali della fase preparatoria riconducano all’attività di produzione dell’attività operatoria  | ☐ |
| P | ***L’attività proposta è*** | *(scegliere una tra le tre proposte, oppure indicare di cosa si tratta in altro)* |
| **P** | Un’analisi di un problema | ☐ |
| **P** | Un confronto e commento di testi da leggere | ☐ |
| **P** | Un’attività di ricerca specifica e raccolta di materiali | ☐ |
| **P** | Altro:  | ☐ |
| **P** | *Ho preparato il quadro concettuale (framework)* | Sì☐ no ☐ |
|  | ***Il framework predisposto aiuta a:*** | *(spuntare se la caratteristica è presente)* |
| **P** | Rispondere alle domande | ☐ |
| **P** | Fissare i concetti senza i quali sarebbe impossibile passare alla fase operatoria | ☐ |
| **P** | Fare da cornice teorica all’attività che si sta per proporre | ☐ |
| **P** | Richiamare sinteticamente i punti fondamentali | ☐ |
| **P** | Anticipare ciò che si svolgerà nelle fasi successive | ☐ |
| **P** | Dire in 10/15 minuti ciò che veramente può essere utile agli studenti | ☐ |
| **P** | Ho preparato lo stimolo? | Sì☐ no ☐ |
| **P** | ***Lo stimolo è:*** | *(scegliere una tra le tre proposte, oppure indicare di cosa si tratta in altro)* |
| **P** | Un testo (immagine, video, testo scritto, problema di matematica, descrizione di una caso, passo letterario,) | ☐ |
| **P** | Una situazione ( problema da risolvere, studio di caso.) | ☐ |
| **P** | Un’esperienza (osservazione di un fenomeno, realizzazione di un esperimento, condurre una ricerca..) | ☐ |
| **P** | Altro: |  |
|  | ***Caratteristiche dello stimolo:*** | *(spuntare se la caratteristica è presente)* |
| **P** | È di breve durata | ☐ |
| **P** | Spinge lo studente a immaginare | ☐ |
| **P** | Evita di orientare le scelte dello studente | ☐ |
|  | ***Ho preparato il materiale di supporto al lavoro assegnato?*** | Sì☐ no ☐ |
| **P** | Ho scelto i contenuti in funzione delle attività che gli studenti devono realizzare? | ☐ |
| **P** | Ho costruito check-list di monitoraggio all’attività? | ☐ |
| **P** | Ho indicato con chiarezza cosa si chiede agli studenti? | ☐ |
| **P** | Quanto tempo ho previsto per l’attività preparatoria  | Indicare il tempo previsto in aula: |
|  |  |  |
| **Fase** | **Item FASE OPERATORIA** | **Previsto** |
| **O** | Ho creato una rubrica di prodotto da consegnare allo studente prima che inizi l’attività? | Sì☐ no ☐ |
| **O** | Ho selezionato indicatori pertinenti al prodotto che gli studenti devono creare? | ☐ |
| **O** | Ho predisposto indicatori relativi ai quattro livelli che presentano differenze specifiche e progressive? | ☐ |
| **O** | Ho predisposto l’organizzazione dell’attività che segue la logica dell’esperienza? | ☐ |
| **O** | Ho verificato la bontà degli spazi e dei materiali? | ☐ |
| **O** | Ho definito bene i tempi del lavoro? | ☐ |
| **O** | Ho indicato con chiarezza cosa si chiede agli studenti? | ☐ |
| **O** | Ho esposto con chiarezza la consegna? | ☐ |
| **O** | Ho pensato alla suddivisione della classe in piccoli gruppi? | ☐ |
| **O** | Ho adottato criteri per la suddivisione dei gruppi? | ☐ |
| **O** | Ho fornito alla classe gli strumenti che necessitano per svolgere il lavoro? | ☐ |
| **O** | Ho previsto la condivisione degli artefatti | ☐ |
| **O** | Ho predisposto gli spazi di condivisione? | ☐ |
| **O** | Quanto tempo ho previsto per l’attività operatoria | Indicare il tempo previsto in aula: |
| **Fase** | **Item Item FASE RISTRUTTURATIVA**  | **Previsto** |
| **R** | Ho strutturato il debriefing? | ☐ |
| **R** | Ho dato spazio agli studenti e alle loro idee? | ☐ |
| **R** | Ho pensato alla lezione a posteriori? | ☐ |
| **R** | Ho corretto le misconcezioni? | ☐ |
| **R** | Ho predisposto strumenti di autovalutazione? | ☐ |
| **R** | Ho predisposto strumenti di peer assessment? | ☐ |
| **R** | Ho predisposto gli strumenti di valutazione? | ☐ |
| **R** | Quanto tempo ho previsto per l’attività ristrutturativa? | Indicare il tempo previsto in aula: |