**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** |  **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA**  | **CLASSI PRIME SECONDARIA** |
| **DIMENSIONI** | 1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
 |
| 1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
 |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 |
| 1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
 |
| 1. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire
 |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:**padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità | **INTERMEDIO:**generalizzazione, metacognizione | **BASE:**transfert di procedure ( abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove | **INIZIALE:**non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | * Tiene un comportamento corretto e responsabile, rispetta se stesso e gli altri.
* Rispetta gli ambienti della scuola ed è attento e responsabile nella gestione del proprio materiale.
* E' consapevole dei rischi derivanti da comportamenti non adeguati nei diversi ambiti scolastici.
 | * Assume comportamenti condivisi di cura verso il proprio corpo e la propria persona.
* E' ordinato nella gestione del proprio materiale.
* Sa assumere comportamenti idonei nei vari ambienti scolastici.
 | * Assume comportamenti di cura verso la propria persona
* Rispetta e utilizza correttamente gli ambienti della scuola e il proprio materiale.
 | * Ha bisogno di essere sollecitato nell’assumere comportamenti di cura nei confronti della propria persona
* Necessita di continui richiami alla cura degli ambienti.
* Fatica a gestire in modo autonomo il proprio materiale.
 |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | * Rispetta consapevolmente le regole condivise.
* Si confronta spontaneamente con il punto di vista diverso dei compagni.
* Esprime le proprie opinioni in modo autonomo e responsabile e tiene conto di quelle degli altrui.
 | * Rispetta le principali regole condivise.
* Si confronta con il punto di vista diverso dei compagni.
* Esprime le proprie opinioni in modo ma non sempre tiene conto del punto di vista dell’altro
 | * Conosce le regole del rispetto altrui e della convivenza e le sa applicare in alcune situazioni.
* Esprime le proprie opinioni su argomenti di interesse personale senza tenere conto delle opinioni degli altri
 | * Ha bisogno di essere sollecitato al rispetto delle regole.
* Solo se sollecitato esprime le proprie opinioni su argomenti di interesse personale senza tenere conto delle opinioni degli altri
 |
| Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | * All’interno dell'attività di classe svolge un ruolo funzionale e costruttivo, prendendo iniziative personali e riconoscendo gli interventi degli altri
* E' consapevole dell'importanza di chiedere aiuto all'insegnante e ai compagni qualora necessario.
* Aiuta in modo responsabile e spontaneo compagni in difficoltà dimostrandosi collaborativo
 | * All’interno dell'attività di classe ascolta gli altri e dà un contributo personale
* Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio per proseguire il lavoro
* E’ disponibile ad aiutare compagni in difficoltà
 | * All’interno dell'attività di classe dà un semplice contributo
* Sa chiedere aiuto per proseguire il lavoro
* Fornisce aiuto a compagni in difficoltà su richiesta
 | * Se sollecitato accetta di lavorare all'attività dando un proprio contributo
* Solo se incoraggiato chiede aiuto per proseguire il lavoro
* Solo su richiesta dell’insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà
 |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | * Svolge in modo accurato ed approfondito i compiti rispettando i tempi di consegna
* Partecipa in modo attivo, fornendo contributi personali alle attività di classe
 | * Svolge con continuità i compiti assegnati sia a casa che in classe
* Partecipa con continuità alle attività di classe
 | * Svolge i compiti assegnati a casa e in classe in modo essenziale (sbrigativo, frettoloso…)
* Partecipa alle attività di classe a lui più congeniali
 | * Svolge i compiti sia a casa che in classe se sollecitato
* Se coinvolto e sollecitato partecipa alle attività di classe
 |
| Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo costruttivo e apportando un personale contributo
 | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo attivo e responsabile
 | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali)
 | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e muticulturali) se coinvolto dall'insegnante e dai compagni
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** |  **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA**  | **CLASSI SECONDE SECONDARIA**  |
| **DIMENSIONI** | 1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
 |
| 1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
 |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 |
| 1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
 |
| 1. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire
 |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:****padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità** | **INTERMEDIO:****generalizzazione, metacognizione** | **BASE:****transfert di procedure ( abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove** | **INIZIALE:****non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità** |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | * Ha cura e rispetto della propria persona assumendo un comportamento corretto e responsabile nei confronti di sé e degli altri
* Tiene un comportamento corretto e responsabile, agendo come riferimento all’interno del gruppo classe.
* Opera scelte consapevoli nel rispetto di luoghi e ambienti della vita scolastica contribuendo alla loro cura.
 | * Ha cura e rispetto della propria persona assumendo un comportamento corretto nei confronti di sé e degli altri
* Tiene un comportamento corretto e mette in atto modalità relazionali adeguate ai diversi contesti.
* Rispetta luoghi e ambienti della vita scolastica contribuendo alla loro cura.
 | * Ha cura e rispetto della propria persona assumendo un comportamento educato rispettando sé stesso e gli altri.
* Mette in atto adeguate strategie relazionali all’interno di piccoli gruppi.
* Chiede conferme per agire in modo adeguato nella tutela degli spazi di vita.
 | * Va sollecitato alla cura e al rispetto della propria persona
* Necessita di rinforzi e conferme per sviluppare e mantenere un comportamento consono ai vari momenti della vita scolastica.
* Va guidato nella collaborazione, dapprima nel confronto a due e gradualmente nell’interazione con più soggetti.
* Ha bisogno di momenti di riflessione guidata sulle possibili conseguenze delle scelte operate nei confronti dell’ambiente circostante.
 |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | * Riconosce e interiorizza il significato delle regole condivise, traducendole in azioni concrete.
* Accoglie e rispetta consapevolmente le diversità valorizzandole come opportunità di arricchimento.
* Esprime le proprie opinioni in maniera pertinente e propositiva valorizzando anche quelle altrui.
 | * Riconosce il significato delle regole condivise, traducendole in azioni concrete.
* Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe.
* Esplicita il l proprio pensiero rispettando anche quello degli altri e condividendone gli aspetti più significativi.
 | * Riconosce il significato delle regole condivise ma non sempre le traduce in n azioni concrete.

Esegue in modo non sempre consapevole le modalità proposte da altri.* Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe.
* Intuisce l’opportunità di un confronto costruttivo, necessitando talvolta di uno stimolo per metterlo in atto.
* Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri.
 | * Fatica a riconoscere e a interiorizzare il significato delle regole condivise e va sollecitato a tradurle in azioni concrete.

Agisce istintivamente necessitando di momenti di metacognizione guidata.* Necessita di una figura intermediaria per relazionarsi con figure diverse e non conosciute.
* Pur sapendo esprimere le proprie opinioni deve essere guidato sia nella formulazione delle stesse che nell'accettazione dell'opinione degli altri.
 |
| Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | * Conosce e comprende l’importanza del rispetto e della collaborazione all’interno del gruppo classe come piccola comunità.
* Conosce e applica i principi di sicurezza, prevenzione e rischi e li applica con responsabilità ed autonomia
* Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto e per darne in caso di bisogno.
* Reagisce in modo consapevole e costruttivo nei confronti di un insuccesso scolastico.
 | * Conosce comprende e attua modalità relazionali costruttive con tutti i soggetti scolastici.
* Conosce i principi di sicurezza, prevenzione e rischi e li sa applicare
* Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto.
* Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto
* È disponibile ad aiutare compagni in difficoltà
* Reagisce in modo adeguato di fronte ad un insuccesso scolastico.
 | * Conosce e comprende modalità relazionali con tutti i soggetti scolastici ma non sempre le mette in atto .
* Conosce principi di sicurezza, prevenzione e rischi e le norme ma non sempre le mette in pratica autonomamente
* Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto al fine di proseguire il lavoro
* Fornisce aiuto a compagni in difficoltà su richiesta
* Di fronte ad un insuccesso scolastico tende a rimanere indifferente e va guidato nel definire strategie migliorative .
 | * Conosce e comprende modalità relazionali costruttive con tutti i soggetti scolastici ma va sollecitato nell’applicazione
* Conosce principi di sicurezza, prevenzione e rischi ma va continuamente sollecitato nell’applicazione .
* Va sollecitato a riconoscere i propri limiti .
* Tende a non chiedere aiuto a compagni ed insegnanti
* Solo su richiesta dell’insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà
* Di un insuccesso scolastico va guidato nel cogliere le difficoltà e nel mettere in atto strategie migliorative
 |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | * Partecipa e si impegna a fondo nelle attività del gruppo classe riconoscendo i ruoli ai fini della realizzazione del lavoro iniziato da solo o insieme agli altri .
* Ottimizza i tempi assegnati per portare a termine i lavori.
 | * Partecipa e si impegna nelle attività del gruppo classe e porta a termine i lavori iniziati da solo o insieme agli altri nei tempi assegnati
 | * Partecipa ma non sempre si si impegna nelle attività del gruppo classe e solo se sollecitato dall’insegnante porta a termine con cura e i lavori iniziati
 | * Fatica sia a partecipare che ad impegnarsi nella attività del gruppo classe e solo se sollecitato porta a termine i lavori iniziati
 |
| Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | * Conosce e riflette sui i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e li sa rintracciare nelle forme di partecipazione collettiva .
* Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo costruttivo e apportando un personale contributo
 | * Conosce e i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e li sa rintracciare in alcune forme di partecipazione collettiva .
* Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo attivo e responsabile
 | * Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e solo con il sostegno dell’insegnante riesce a cogliere alcune forme di partecipazione collettiva .
* Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali)
 | * Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune principali funzioni dello Stato e solo se sollecitato ed accompagnato dall’insegnante li sa rintracciare nelle forme di partecipazione collettiva .
* Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e muticulturali) se coinvolto dall'insegnante e dai compagni
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA** | **CLASSI TERZE SECONDARIA** |
| **DIMENSIONI** | 1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
 |
| 1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
 |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
 |
| 1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
 |
| 1. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire
 |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità | **INTERMEDIO:** generalizzazione, metacognizione | **BASE:** transfert di procedure ( abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove | **INIZIALE: non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità** |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | * Tiene un comportamento corretto e responsabile, è educato e ha cura di se stesso e degli altri.
* Utilizza e gestisce correttamente e con cura gli ambienti, il materiale le risorse della scuola.
* E' in grado di spiegare in modo consapevole le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
 | * Tiene un comportamento corretto verso se stesso e gli altri
* Utilizza in modo corretto e autonomo gli ambienti, il materiali e le risorse della scuola.
* E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
 | * Tiene un comportamento generalmente rispettoso verso se stesso e gli altri
* Utilizza in modo generalmente corretto gli ambienti, il materiale e le risorse della scuola.
* E' in grado di comprendere, in alcuni casi, le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.
 | * Se guidato, riesce a mantenere un comportamento corretto e a rispettare se stesso e gli altri
* Se controllato, rispetta gli ambienti e i materiali della scuola.
* Fatica a comprendere la necessità e le motivazioni per cui è necessario un atteggiamento responsabile nei confronti degli ambienti, dei materiali e delle risorse della scuola.
 |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | * Rispetta consapevolmente le regole di comportamento e ne comprende il senso.
* Discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in se stesso e negli altri e riflette criticamente
* È capace di affrontare in modo equilibrato ed autonomo disagi e conflitti .
* Esprime in modo articolato le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti
 | * Rispetta autonomamente le regole di comportamento e ne comprende il significato generale.
* Riconosce i comportamenti non idonei negli altri e in sé.
* È capace di affrontare disagi e conflitti attraverso la negoziazione mediata.
* Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti
 | * Rispetta le regole fondamentali di comportamento.
* Riconosce i comportamenti non idonei negli altri ma fatica a riconoscerli su di sé.
* Reagisce in modo non sempre opportuno alle difficoltà e ai disagi.
* Esprime in modo essenziale le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti
 | * Se guidato rispetta le regole di comportamento.
* Riconosce, solo se guidato, i comportamenti non idonei negli altri e su di sé.
* Ha bisogno dell’intervento di terzi per affrontare pacificamente i conflitti.
* Deve essere sollecitato ad esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti
 |
| Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | * Lavora nel gruppo assumendosi ruoli e responsabilità
* Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni e sa autocontrollarsi fisicamente ed emotivamente in diverse situazioni
* E’ disponibile a fornire aiuto ai compagni che lo chiedono,
* Di fronte alle difficoltà è in grado di chiedere aiuto per continuare
* Riconosce, accoglie e rispetta le diversità con le quali entra in contatto
 | * Lavora nel gruppo assumendosi ruoli definiti
* Accetta le conseguenze delle proprie azioni e sa autocontrollarsi emotivamente e fisicamente
* E’ disponibile a fornire aiuto ai compagni che lo chiedono,
* E’ disponibile a costruire relazioni significative
* Riconosce e rispetta le diversità con le quali entra in contatto
 | * Lavora nel gruppo assumendosi ruoli definiti
* Accetta solo con la mediazione dell’insegnante le conseguenze delle proprie azioni e ad autocontrollarsi emotivamente e fisicamente
* Affronta disagi e conflitti attraverso la negoziazione mediata dall’adulto di riferimento
* Riconosce e rispetta le diversità con le quali entra in contatto
 | * Fatica a lavora nel gruppo e solo se sollecitato assume ruoli definiti
* Fatica ad accettare le conseguenze delle proprie azioni e ad autocontrollarsi emotivamente e fisicamente
* Fatica ad accettare e ad affrontare disagi e conflitti e ha bisogni della negoziazione mediata dall’adulto di riferimento
* Fatica a riconoscere e rispettare le diversità con le quali entra in contatto
 |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | * Partecipa e si impegna a fondo nelle attività del gruppo classe riconoscendo i ruoli ai fini della realizzazione del lavoro iniziato da solo o insieme agli altri .
* Porta a termine i compiti assegnati sia a scuola che a casa apportando di sua iniziativa materiale, opinioni
* Non si scoraggia e di fronte alle difficoltà e agli errori cerca altre soluzioni
 | * Partecipa e si impegna nelle attività del gruppo classe e porta a termine i lavori iniziati da solo o insieme agli altri nei tempi assegnati
* Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria
* Non si scoraggia e di fronte alle difficoltà e agli errori cerca altre soluzioni
 | * Partecipa ma non sempre si si impegna nelle attività del gruppo classe e solo se sollecitato dall’insegnante porta a termine con cura e i lavori iniziati
* Tende a scoraggiarsi di fronte alle difficoltà e agli errori e ha bisogno della mediazione dell’insegnante per ricercare altre soluzioni
 | * Porta a termine i compiti assegnati sia a scuola che a casa apportando di sua iniziativa materiale, opinioni,
* Si scoraggia e di fronte alle difficoltà e agli errori e deve essere sollecitato e supportato dall’insegnante per ricercare semplici soluzioni
 |
| Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | * Assume responsabilmente corresponsabilità nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza
* Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe testimoniando il proprio impegno civico
* E’ consapevole della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie
 | * Assume corresponsabilità nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza
* Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe testimoniando il proprio impegno civico
* E’ consapevole della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie
 | * Assume nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza atteggiamenti di attenzione s solo se sollecitato dall’insegnante
* Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe
* Riconosce di appartenere ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie
 | * Fatica ad assumere nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza atteggiamenti di attenzione e deve essere continuamente sollecitato dall’insegnante.
* Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe se coinvolto dall'insegnante e dai compagni
* Fatica a riconoscersi appartenente ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie
 |