**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | | **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA** | | | **CLASSI PRIME SECONDARIA** | |
| **DIMENSIONI** | 1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | | | | | |
| 1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | | | | | |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | | |
| 1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | | | | | |
| 1. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | | | | | |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:**  padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità | | **INTERMEDIO:**  generalizzazione, metacognizione | **BASE:**  transfert di procedure ( abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove | | **INIZIALE:**  non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | * Tiene un comportamento corretto e responsabile, rispetta se stesso e gli altri. * Rispetta gli ambienti della scuola ed è attento e responsabile nella gestione del proprio materiale. * E' consapevole dei rischi derivanti da comportamenti non adeguati nei diversi ambiti scolastici. | | * Assume comportamenti condivisi di cura verso il proprio corpo e la propria persona. * E' ordinato nella gestione del proprio materiale. * Sa assumere comportamenti idonei nei vari ambienti scolastici. | * Assume comportamenti di cura verso la propria persona * Rispetta e utilizza correttamente gli ambienti della scuola e il proprio materiale. | | * Ha bisogno di essere sollecitato nell’assumere comportamenti di cura nei confronti della propria persona * Necessita di continui richiami alla cura degli ambienti. * Fatica a gestire in modo autonomo il proprio materiale. |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | * Rispetta consapevolmente le regole condivise. * Si confronta spontaneamente con il punto di vista diverso dei compagni. * Esprime le proprie opinioni in modo autonomo e responsabile e tiene conto di quelle degli altrui. | | * Rispetta le principali regole condivise. * Si confronta con il punto di vista diverso dei compagni. * Esprime le proprie opinioni in modo ma non sempre tiene conto del punto di vista dell’altro | * Conosce le regole del rispetto altrui e della convivenza e le sa applicare in alcune situazioni. * Esprime le proprie opinioni su argomenti di interesse personale senza tenere conto delle opinioni degli altri | | * Ha bisogno di essere sollecitato al rispetto delle regole. * Solo se sollecitato esprime le proprie opinioni su argomenti di interesse personale senza tenere conto delle opinioni degli altri |
| Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | * All’interno dell'attività di classe svolge un ruolo funzionale e costruttivo, prendendo iniziative personali e riconoscendo gli interventi degli altri * E' consapevole dell'importanza di chiedere aiuto all'insegnante e ai compagni qualora necessario. * Aiuta in modo responsabile e spontaneo compagni in difficoltà dimostrandosi collaborativo | | * All’interno dell'attività di classe ascolta gli altri e dà un contributo personale * Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio per proseguire il lavoro * E’ disponibile ad aiutare compagni in difficoltà | * All’interno dell'attività di classe dà un semplice contributo * Sa chiedere aiuto per proseguire il lavoro * Fornisce aiuto a compagni in difficoltà su richiesta | | * Se sollecitato accetta di lavorare all'attività dando un proprio contributo * Solo se incoraggiato chiede aiuto per proseguire il lavoro * Solo su richiesta dell’insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | * Svolge in modo accurato ed approfondito i compiti rispettando i tempi di consegna * Partecipa in modo attivo, fornendo contributi personali alle attività di classe | | * Svolge con continuità i compiti assegnati sia a casa che in classe * Partecipa con continuità alle attività di classe | * Svolge i compiti assegnati a casa e in classe in modo essenziale (sbrigativo, frettoloso…) * Partecipa alle attività di classe a lui più congeniali | | * Svolge i compiti sia a casa che in classe se sollecitato * Se coinvolto e sollecitato partecipa alle attività di classe |
| Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo costruttivo e apportando un personale contributo | | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo attivo e responsabile | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) | | * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e muticulturali) se coinvolto dall'insegnante e dai compagni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | | **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA** | | | **CLASSI SECONDE SECONDARIA** | |
| **DIMENSIONI** | 1. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | | | | | |
| 1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | | | | | |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | | |
| 1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | | | | | |
| 1. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | | | | | |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:**  **padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità** | | **INTERMEDIO:**  **generalizzazione, metacognizione** | **BASE:**  **transfert di procedure ( abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove** | | **INIZIALE:**  **non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità** |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | * Ha cura e rispetto della propria persona assumendo un comportamento corretto e responsabile nei confronti di sé e degli altri * Tiene un comportamento corretto e responsabile, agendo come riferimento all’interno del gruppo classe. * Opera scelte consapevoli nel rispetto di luoghi e ambienti della vita scolastica contribuendo alla loro cura. | | * Ha cura e rispetto della propria persona assumendo un comportamento corretto nei confronti di sé e degli altri * Tiene un comportamento corretto e mette in atto modalità relazionali adeguate ai diversi contesti. * Rispetta luoghi e ambienti della vita scolastica contribuendo alla loro cura. | * Ha cura e rispetto della propria persona assumendo un comportamento educato rispettando sé stesso e gli altri. * Mette in atto adeguate strategie relazionali all’interno di piccoli gruppi. * Chiede conferme per agire in modo adeguato nella tutela degli spazi di vita. | | * Va sollecitato alla cura e al rispetto della propria persona * Necessita di rinforzi e conferme per sviluppare e mantenere un comportamento consono ai vari momenti della vita scolastica. * Va guidato nella collaborazione, dapprima nel confronto a due e gradualmente nell’interazione con più soggetti. * Ha bisogno di momenti di riflessione guidata sulle possibili conseguenze delle scelte operate nei confronti dell’ambiente circostante. |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | * Riconosce e interiorizza il significato delle regole condivise, traducendole in azioni concrete. * Accoglie e rispetta consapevolmente le diversità valorizzandole come opportunità di arricchimento. * Esprime le proprie opinioni in maniera pertinente e propositiva valorizzando anche quelle altrui. | | * Riconosce il significato delle regole condivise, traducendole in azioni concrete. * Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe. * Esplicita il l proprio pensiero rispettando anche quello degli altri e condividendone gli aspetti più significativi. | * Riconosce il significato delle regole condivise ma non sempre le traduce in n azioni concrete.   Esegue in modo non sempre consapevole le modalità proposte da altri.   * Riconosce e rispetta le diversità presenti nel gruppo classe. * Intuisce l’opportunità di un confronto costruttivo, necessitando talvolta di uno stimolo per metterlo in atto. * Esprime le proprie opinioni e rispetta quelle degli altri. | | * Fatica a riconoscere e a interiorizzare il significato delle regole condivise e va sollecitato a tradurle in azioni concrete.   Agisce istintivamente necessitando di momenti di metacognizione guidata.   * Necessita di una figura intermediaria per relazionarsi con figure diverse e non conosciute. * Pur sapendo esprimere le proprie opinioni deve essere guidato sia nella formulazione delle stesse che nell'accettazione dell'opinione degli altri. |
| Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | * Conosce e comprende l’importanza del rispetto e della collaborazione all’interno del gruppo classe come piccola comunità. * Conosce e applica i principi di sicurezza, prevenzione e rischi e li applica con responsabilità ed autonomia * Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto e per darne in caso di bisogno. * Reagisce in modo consapevole e costruttivo nei confronti di un insuccesso scolastico. | | * Conosce comprende e attua modalità relazionali costruttive con tutti i soggetti scolastici. * Conosce i principi di sicurezza, prevenzione e rischi e li sa applicare * Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto. * Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto * È disponibile ad aiutare compagni in difficoltà * Reagisce in modo adeguato di fronte ad un insuccesso scolastico. | * Conosce e comprende modalità relazionali con tutti i soggetti scolastici ma non sempre le mette in atto . * Conosce principi di sicurezza, prevenzione e rischi e le norme ma non sempre le mette in pratica autonomamente * Riconosce i propri limiti e si attiva per chiedere aiuto al fine di proseguire il lavoro * Fornisce aiuto a compagni in difficoltà su richiesta * Di fronte ad un insuccesso scolastico tende a rimanere indifferente e va guidato nel definire strategie migliorative . | | * Conosce e comprende modalità relazionali costruttive con tutti i soggetti scolastici ma va sollecitato nell’applicazione * Conosce principi di sicurezza, prevenzione e rischi ma va continuamente sollecitato nell’applicazione . * Va sollecitato a riconoscere i propri limiti . * Tende a non chiedere aiuto a compagni ed insegnanti * Solo su richiesta dell’insegnante fornisce aiuto a compagni in difficoltà * Di un insuccesso scolastico va guidato nel cogliere le difficoltà e nel mettere in atto strategie migliorative |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | * Partecipa e si impegna a fondo nelle attività del gruppo classe riconoscendo i ruoli ai fini della realizzazione del lavoro iniziato da solo o insieme agli altri . * Ottimizza i tempi assegnati per portare a termine i lavori. | | * Partecipa e si impegna nelle attività del gruppo classe e porta a termine i lavori iniziati da solo o insieme agli altri nei tempi assegnati | * Partecipa ma non sempre si si impegna nelle attività del gruppo classe e solo se sollecitato dall’insegnante porta a termine con cura e i lavori iniziati | | * Fatica sia a partecipare che ad impegnarsi nella attività del gruppo classe e solo se sollecitato porta a termine i lavori iniziati |
| Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | * Conosce e riflette sui i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e li sa rintracciare nelle forme di partecipazione collettiva . * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo costruttivo e apportando un personale contributo | | * Conosce e i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e li sa rintracciare in alcune forme di partecipazione collettiva . * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) in modo attivo e responsabile | * Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato e solo con il sostegno dell’insegnante riesce a cogliere alcune forme di partecipazione collettiva . * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e multiculturali) | | * Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e alcune principali funzioni dello Stato e solo se sollecitato ed accompagnato dall’insegnante li sa rintracciare nelle forme di partecipazione collettiva . * Partecipa agli eventi legati alle tradizioni e ricorrenze locali (e muticulturali) se coinvolto dall'insegnante e dai compagni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | | **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA** | | | **CLASSI TERZE SECONDARIA** | |
| **DIMENSIONI** | 1. Ha cura e rispetto di sé, degli altri dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita | | | | | |
| 1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | | | | | |
| 1. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | | | | |
| 1. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | | | | | |
| 1. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | | | | | |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:** padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità | | **INTERMEDIO:** generalizzazione, metacognizione | **BASE:** transfert di procedure ( abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove | | **INIZIALE: non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità** |
| Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita | * Tiene un comportamento corretto e responsabile, è educato e ha cura di se stesso e degli altri. * Utilizza e gestisce correttamente e con cura gli ambienti, il materiale le risorse della scuola. * E' in grado di spiegare in modo consapevole le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. | | * Tiene un comportamento corretto verso se stesso e gli altri * Utilizza in modo corretto e autonomo gli ambienti, il materiali e le risorse della scuola. * E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. | * Tiene un comportamento generalmente rispettoso verso se stesso e gli altri * Utilizza in modo generalmente corretto gli ambienti, il materiale e le risorse della scuola. * E' in grado di comprendere, in alcuni casi, le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. | | * Se guidato, riesce a mantenere un comportamento corretto e a rispettare se stesso e gli altri * Se controllato, rispetta gli ambienti e i materiali della scuola. * Fatica a comprendere la necessità e le motivazioni per cui è necessario un atteggiamento responsabile nei confronti degli ambienti, dei materiali e delle risorse della scuola. |
| Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. | * Rispetta consapevolmente le regole di comportamento e ne comprende il senso. * Discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in se stesso e negli altri e riflette criticamente * È capace di affrontare in modo equilibrato ed autonomo disagi e conflitti . * Esprime in modo articolato le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti | | * Rispetta autonomamente le regole di comportamento e ne comprende il significato generale. * Riconosce i comportamenti non idonei negli altri e in sé. * È capace di affrontare disagi e conflitti attraverso la negoziazione mediata. * Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti | * Rispetta le regole fondamentali di comportamento. * Riconosce i comportamenti non idonei negli altri ma fatica a riconoscerli su di sé. * Reagisce in modo non sempre opportuno alle difficoltà e ai disagi. * Esprime in modo essenziale le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti | | * Se guidato rispetta le regole di comportamento. * Riconosce, solo se guidato, i comportamenti non idonei negli altri e su di sé. * Ha bisogno dell’intervento di terzi per affrontare pacificamente i conflitti. * Deve essere sollecitato ad esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità rispetto agli argomenti trattati e agli avvenimenti vissuti |
| Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | * Lavora nel gruppo assumendosi ruoli e responsabilità * Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni e sa autocontrollarsi fisicamente ed emotivamente in diverse situazioni * E’ disponibile a fornire aiuto ai compagni che lo chiedono, * Di fronte alle difficoltà è in grado di chiedere aiuto per continuare * Riconosce, accoglie e rispetta le diversità con le quali entra in contatto | | * Lavora nel gruppo assumendosi ruoli definiti * Accetta le conseguenze delle proprie azioni e sa autocontrollarsi emotivamente e fisicamente * E’ disponibile a fornire aiuto ai compagni che lo chiedono, * E’ disponibile a costruire relazioni significative * Riconosce e rispetta le diversità con le quali entra in contatto | * Lavora nel gruppo assumendosi ruoli definiti * Accetta solo con la mediazione dell’insegnante le conseguenze delle proprie azioni e ad autocontrollarsi emotivamente e fisicamente * Affronta disagi e conflitti attraverso la negoziazione mediata dall’adulto di riferimento * Riconosce e rispetta le diversità con le quali entra in contatto | | * Fatica a lavora nel gruppo e solo se sollecitato assume ruoli definiti * Fatica ad accettare le conseguenze delle proprie azioni e ad autocontrollarsi emotivamente e fisicamente * Fatica ad accettare e ad affrontare disagi e conflitti e ha bisogni della negoziazione mediata dall’adulto di riferimento * Fatica a riconoscere e rispettare le diversità con le quali entra in contatto |
| Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | * Partecipa e si impegna a fondo nelle attività del gruppo classe riconoscendo i ruoli ai fini della realizzazione del lavoro iniziato da solo o insieme agli altri . * Porta a termine i compiti assegnati sia a scuola che a casa apportando di sua iniziativa materiale, opinioni * Non si scoraggia e di fronte alle difficoltà e agli errori cerca altre soluzioni | | * Partecipa e si impegna nelle attività del gruppo classe e porta a termine i lavori iniziati da solo o insieme agli altri nei tempi assegnati * Assume atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria * Non si scoraggia e di fronte alle difficoltà e agli errori cerca altre soluzioni | * Partecipa ma non sempre si si impegna nelle attività del gruppo classe e solo se sollecitato dall’insegnante porta a termine con cura e i lavori iniziati * Tende a scoraggiarsi di fronte alle difficoltà e agli errori e ha bisogno della mediazione dell’insegnante per ricercare altre soluzioni | | * Porta a termine i compiti assegnati sia a scuola che a casa apportando di sua iniziativa materiale, opinioni, * Si scoraggia e di fronte alle difficoltà e agli errori e deve essere sollecitato e supportato dall’insegnante per ricercare semplici soluzioni |
| Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire | * Assume responsabilmente corresponsabilità nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza * Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe testimoniando il proprio impegno civico * E’ consapevole della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie | | * Assume corresponsabilità nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza * Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe testimoniando il proprio impegno civico * E’ consapevole della propria appartenenza ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie | * Assume nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza atteggiamenti di attenzione s solo se sollecitato dall’insegnante * Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe * Riconosce di appartenere ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie | | * Fatica ad assumere nell’apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della comunità di appartenenza atteggiamenti di attenzione e deve essere continuamente sollecitato dall’insegnante. * Partecipa ad eventi pubblici con il proprio gruppo classe se coinvolto dall'insegnante e dai compagni * Fatica a riconoscersi appartenente ad una comunità scolastica locale e territoriale con tradizioni regole e cultura proprie |