

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE**

**anno scolastico 2023-2024**

**PIANO DIDATTICO DI ITALIANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | | |
| * L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti per esprimere e condividere con sufficiente chiarezza e pertinenza opinioni e punti di vista in un registro il più possibile adeguato alla situazione. * Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo per valutare criticamente la realtà che lo circonda. * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi per implementare il proprio dominio di competenze. * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica per pianificare l’uso delle proprie competenze. * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma per motivare giudizi e significati personali. * Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli per arricchire la propria capacità di espressione e comunicazione. * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio per spiegare contenuti e il proprio punto di vista. * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative per scegliere lo stile comunicativo adatto ad una situazione. * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi per implementare la propria struttura di pensiero. * È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo) per apprezzare il valore della diversità. | | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | **LETTURA** | **SCRITTURA** | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |
| Espone esperienze e conoscenze con pareri personali. per riferire quanto studiato o sostenere il proprio punto di vista anche utilizzando supporti esterni.  Formula domande pertinenti e richieste di chiarimento ben definite. | Utilizza diverse tecniche di lettura silenziosa ed espressiva per esplorare testi anche extrascolastici.  Organizza le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all’esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, mappe, schemi, etc…)  Individua in un testo/libro letto connessioni e relazioni con conoscenze ed esperienze personali. | Organizza le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo  Rielabora testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.  Sostiene il proprio punto di vista attraverso semplici argomentazioni | Implementa il lessico specifico delle discipline di studio nell’esposizione orale e scritta.  Interpreta in modo appropriato il lessico di base, anche servendosi del dizionario per definire il significato delle parole.  Cambia quando necessario il proprio registro linguistico  Attribuisce valore alla presenza di più codici linguistici e culturali.  Usa consapevolmente strategie anche personali o strumenti di autocorrezione ed autovalutazione. | Riconosce le principali strutture morfo-sintattiche in vari tipi di testo.  Critica le proprie scelte linguistiche. |
| **PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**  **CLASSE QUINTA** | | | | |
| **ASCOLTO E PARLATO** | **LETTURA** | **SCRITTURA** | **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** | **ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** |
| Fatti, situazioni della vita scolastica ed extrascolastica.  Vissuti personali, individuali e/o collettivi.  Argomenti di studio.  Temi di attualità. | Scopo, struttura, elementi di testi di letteratura per l’infanzia.  Racconti, descrizioni, poesie, filastrocche.  Lettere formali e/o confidenziali.  Pagine di diari, cronache.  Testi informativi (anche correlati alle discipline antropiche). | Racconti autobiografici di esperienze personali e/o collettive.  Racconti realistici e/o fantastici.  Descrizioni di persone, animali, luoghi  Pagine di diario  Sintesi di racconti e/o di argomenti di studio. | Lessico ricettivo e produttivo.  I testi da leggere o da ascoltare.  La verbalizzazione orale di esperienze personali e/o collettive.  L'esposizione di argomenti legati alle varie discipline. | SEMANTICA:  la parola nel suo significato, omonimi, sinonimi e contrari.  MORFOLOGIA:  analisi grammaticale:  nomi, articoli, verbi ( modo indicativo), aggettivi, pronomi, avverbi di modo, congiunzioni, esclamazioni.  SINTASSI analisi logica: soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE**  **2° QUADRIMESTRE** |
| Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione o di un messaggio trasmesso dai media.  Formulare domande pertinenti e richieste di chiarimento ben definite.  Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo  Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla scrittura di un testo  Riconoscere e analizzare i fondamentali elementi morfo-sintattici | Esporre esperienze personali e non, sostenendo il proprio punto di vista.  Implementare la propria esposizione orale con pareri personali.  Leggere testi di diversa natura e provenienza e comprendere informazioni esplicite ed implicite  Organizzare le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all’esposizione orale e alla memorizzazione.  Rielaborare e scrivere testi corretti nella forma e nell’ortografia.  Riconoscere e analizzare i fondamentali elementi morfo-sintattici. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE – OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** |  | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** | **ADEGUATAMENTE**  **RAGGIUNTO** | **SOSTANZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** |
| **SITUAZIONE** | **L’alunno/a ha eseguito la prova** | in situazioni note e non note | nota e non nota | solo nota | solo nota |
| **RISORSE** | **Ha utilizzato risorse** | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente | fornite dal docente |
| **AUTONOMIA** | **Ha mostrato** | Autonomia e sicurezza | autonomia e  rispetto dei tempi  delle consegne | parziale  autonomia e con  tempi di esecuzione  più lunghi | bisogno del supporto dell’insegnante |

**VALUTAZIONE IN ITINERE – (feedback formativi – comunicazione/colloqui famiglie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO** | **AUTONOMIA**  (affronta responsabilmente problemi mai affrontati prima senza alcun intervento diretto da parte del docente) | **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  (nota quando la tipologia del compito proposto è già stata sperimentata in classe ; non nota quando la tipologia del compito proposto non è mai stata realizzata in precedenza) | **RISORSE MOBILITATE**  (interne se vengono fornite dal docente a corredo del compito, esterne se sono invece reperite dall’alunno in funzione del percorso di svolgimento del compito ) | **CONTINUITA’**  **(**si realizza quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso) |
| AVANZATO | L’alunno/a svolge le attività in completa autonomia | mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note | porta a termine il compito utilizzando le risorse reperite altrove | porta sempre a termine il compito con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a svolge le attività in autonomia solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | porta a termine il compito con continuità |
| BASE | L’alunno/a svolge le attività il più delle volte con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto solo l’essenzialità dell’obiettivo solo in situazioni note con il supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell’insegnante |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** |
| AVANZATO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**AUTOVALUTAZIONE**

Domande- stimolo per guidare il momento di autovalutazione degli alunni

Griglie autovalutazione