

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE**

**anno scolastico 2023-2024**

**PIANO DIDATTICO DI INGLESE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | | |
| L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari per arricchire il bagaglio linguistico.  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per comunicare con gli altri e conoscersi.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine per esprimere idee personali.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni per sviluppare una completa autonomia nel compito atteso.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera per confrontare la propria realtà con quella altrui. | | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | | |
| **ASCOLTO**  **( Comprensione orale )** | **PARLATO**  **( Produzione e interazione orale)** | **LETTURA**  **( Comprensione scritta)** | **SCRITTURA**  **( Produzione scritta)** | **RIFLESSIONE SULLA LINGUA / CULTURA** |
| Riconosce parole e messaggi  Ascolta e comprende il significato globale di semplici dialoghi e brani,  Comprende la consegna ed esegue il compito. | Si confronta con il gruppo dei pari comunicando semplici idee personali  Descrive le caratteristiche principali delle festività e delle tradizioni dei paesi anglofoni.  Sa dare informazioni su sé stesso e l’ambiente che lo circonda.  Interagisce in brevi scambi dialogici, riproducendo accenti e intonazioni della lingua. | Legge e comprende brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni e ne ricava informazioni esplicite e implicite.  Legge e comprende il significato globale di un brevi testi (storie, leggende, biografie, descrizioni, istruzioni…) | Scrive brevi testi con informazioni dettagliate relative agli argomenti trattati.  Descrive sé stesso e l’ambiente che lo circonda. | Riconosce e utilizza correttamente le strutture del simple present e del present continuous.  Comprende il significato del simple past all’interno dei testi letti.  Conosce e utilizza: gli avverbi di frequenza, gli aggettivi possessivi, le varie preposizioni.  Riconosce ed esplicita cosa ha imparato e cosa ancora deve imparare |
| **SAPERI DISCIPLINARI** | | | | |
| Soldi e moneta inglese  Negozi ed edifici di pubblica utilità  Orientamento in città  Paesi nel mondo  Interessi -Informazioni personali: ambiente familiare amici, attività scolastica, giochi, vacanze  Festività: Halloween, Christmas and Easter  Strutture grammaticali | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| Ascoltare e comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani  Descrivere se stesso e le persone fornendo il maggior numero di informazioni  Comprendere il contenuto e cogliere informazioni esplicite e implicite all’interno dei testi  Scrivere brevi testi con informazioni dettagliate relative agli argomenti trattati  Conoscere e utilizzare: il simple present e present continuous, frequency adverbs, possessive adjectives | Comprendere la consegna ed eseguire il compito  Comprendere il significato globale di un breve testo  Interagire in scambi comunicativi con gli insegnanti e i pari  Leggere e comprendere brevi testi riguardanti aspetti culturali dei Paesi anglofoni  Descrivere se stesso e l’ambiente che lo circonda  Applicare le strutture linguistiche e grammaticali all’interno della produzione di elaborati |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE – OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** |  | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** | **ADEGUATAMENTE**  **RAGGIUNTO** | **SOSTANZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** |
| **SITUAZIONE** | **L’alunno/a ha eseguito la prova** | in situazioni note e non note | nota e non nota | solo nota | solo nota |
| **RISORSE** | **Ha utilizzato risorse** | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente | fornite dal docente |
| **AUTONOMIA** | **Ha mostrato** | Autonomia e sicurezza | autonomia e  rispetto dei tempi  delle consegne | parziale  autonomia e con  tempi di esecuzione  più lunghi | bisogno del supporto dell’insegnante |

**VALUTAZIONE IN ITINERE – (feedback formativi – comunicazione/colloqui famiglie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO** | **AUTONOMIA**  (affronta responsabilmente problemi mai affrontati prima senza alcun intervento diretto da parte del docente) | **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  (nota quando la tipologia del compito proposto è già stata sperimentata in classe ; non nota quando la tipologia del compito proposto non è mai stata realizzata in precedenza) | **RISORSE MOBILITATE**  (interne se vengono fornite dal docente a corredo del compito, esterne se sono invece reperite dall’alunno in funzione del percorso di svolgimento del compito ) | **CONTINUITA’**  **(**si realizza quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso) |
| AVANZATO | L’alunno/a svolge le attività in completa autonomia | mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note | porta a termine il compito utilizzando le risorse reperite altrove | porta sempre a termine il compito con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a svolge le attività in autonomia solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | porta a termine il compito con continuità |
| BASE | L’alunno/a svolge le attività il più delle volte con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto solo l’essenzialità dell’obiettivo solo in situazioni note con il supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell’insegnante |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** |
| AVANZATO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**AUTOVALUTAZIONE**

Domande- stimolo per guidare il momento di autovalutazione degli alunni

Griglie autovalutazione