

**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”

Via Pusterla,1 – 25049 **Iseo (Bs)** C.F.80052640176 www.iciseo.edu.it

e-mail: [*BSIC80300R@ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) *e-mail:* [*BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT*](mailto:BSIC80300R@PEC.ISTRUZIONE.IT) 030/980235

**Scuola Primaria**

**CLASSI QUINTE**

**anno scolastico 2023-2024**

**PIANO DIDATTICO DI STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | | | |
| * L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita per avviare confronti con il gruppo classe. * Riconosce e esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio per comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. * Individua le relazioni tra le civiltà studiate e il loro ambiente per coglierne vantaggi e svantaggi * Organizza e mette in relazione le informazioni e le conoscenze per esporre i contenuti studiati * Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le informazioni per produrre sintesi. * Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici per descrivere le caratteristiche di una civiltà * Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico per individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo di oggi( ad es. migrazioni di popoli, elementi comuni , diffusione delle lingue) | | | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA** | | | |
| **USO DELLE FONTI** | **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | **STRUMENTI CONCETTUALI** | **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** |
| Ricava informazioni da fonti di diversa natura e dalle tracce presenti sul territorio.  Interpreta i testi storici | Organizza le informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale  Legge e ricava informazioni da una carta storico - geografica relativa alle civiltà studiate.  Colloca sulla linea del tempo periodi ed eventi relativi alle civiltà antiche  Individua relazioni di successione e contemporaneità, analogie mutamenti e permanenze tra eventi o periodi.  Comprende il rapporto uomo e ambiente | Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C., d.C) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà  Colloca eventi temporalmente ravvicinati tra di loro.  Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate (schemi, mappe), mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  Individua e rileva analogie e differenze tra gli aspetti caratterizzanti le diverse società del passato, anche in rapporto al presente. | Espone i fatti studiati ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti, immagini e testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina  Interpreta gli elementi che caratterizzano il periodo dal paleolitico alla fine del mondo antico. |
| **PRINCIAPALI SAPERI DISCIPLINARI** | | | |
| La Civiltà Greca: Sparta e Atene  I Macedoni e i Persiani  I Popoli Italici: Camuni e Etruschi  La Civiltà Romana: monarchia, repubblica, impero e decadenza  Le tracce della civiltà romana sul territorio locale  La successione temporale, la relazione di contemporaneità e di durata nei quadri di civiltà sopra riportati  La localizzazione su carte geografiche dei luoghi di sviluppo delle civiltà sopra riportate | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 1°QUADRIMESTRE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE** |
| Riconoscere e classificare fonti di vario tipo e ne ricava informazioni inerenti i principali quadri di civiltà antiche.  Leggere e ricavare informazioni da una carta storico - geografica relativa alle civiltà studiate per cogliere le principali caratteristiche relative agli indicatori di civiltà.  Collocare sulla linea del tempo periodi ed eventi relativi alle civiltà antiche  Conoscere il sistema occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo).  Esporre i fatti studiati ricavatida grafici, tabelle, carte storiche, reperti, immagini e testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali | Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e dalle tracce presenti sul territorio al fine di ricostruire quadri di civiltà  Interpretare e ricavare informazioni dalle carte storico-geografiche e dalle linee del tempo e coglie analogie e differenze tra i quadri di civiltà.  Individuare relazioni di successione e contemporaneità, analogie mutamenti e permanenze tra eventi o periodi  Interpretare gli elementi che caratterizzano il periodo dal paleolitico alla fine del mondo antico.  Relazionare in forma orale e/o scritta quanto appreso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina partendo anche dalle mappe concettuali, dai grafici e dalle tabelle. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI** |
| * Lezione frontale * Lezione partecipata * Cooperative Learning * Peer Tutoring * Didattica laboratoriale:   + -attività pratica/ludica   + -costruzione dell’esperienza, trasferimento, rielaborazione   + -elaborazione critica dell’errore * Didattica per problemi   + - da situazioni concrete e reali per stimolare la capacità di individuare la strategia risolutiva, la pianificazione e di riflettere poi sulle procedure risolutive (metacognizione) * Metodo EAS: esperienze di realtà   + - fase preparatoria - problem solving; fase operatoria - learning by doing; fase ristrutturativa – reflective learning * Compiti di realtà |

|  |
| --- |
| **MONITORAGGIO - VALUTAZIONE** |

**TIPOLOGIE DI PROVE**

* Osservazione diretta in contesti di apprendimento differenti
* Analisi delle interazioni verbali, delle argomentazioni e delle meta-riflessioni
* Routine scolastiche
* Prove scritte/ orali strutturate/semistrutturate
* Prove pratiche (esecuzioni strumentali, prove grafiche, elaborati multimediali, artefatti)
* Prove esperte o autentiche/compiti di realtà

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE – OSSERVAZIONE DIRETTA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** |  | **PIENAMENTE RAGGIUNTO** | **ADEGUATAMENTE**  **RAGGIUNTO** | **SOSTANZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** | **PARZIALMENTE**  **RAGGIUNTO** |
| **SITUAZIONE** | **L’alunno/a ha eseguito la prova** | in situazioni note e non note | nota e non nota | solo nota | solo nota |
| **RISORSE** | **Ha utilizzato risorse** | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente e reperite sé | fornite dal docente | fornite dal docente |
| **AUTONOMIA** | **Ha mostrato** | Autonomia e sicurezza | autonomia e  rispetto dei tempi  delle consegne | parziale  autonomia e con  tempi di esecuzione  più lunghi | bisogno del supporto dell’insegnante |

**VALUTAZIONE IN ITINERE – (feedback formativi – comunicazione/colloqui famiglie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI RIFERIMENTO** | **AUTONOMIA**  (affronta responsabilmente problemi mai affrontati prima senza alcun intervento diretto da parte del docente) | **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  (nota quando la tipologia del compito proposto è già stata sperimentata in classe ; non nota quando la tipologia del compito proposto non è mai stata realizzata in precedenza) | **RISORSE MOBILITATE**  (interne se vengono fornite dal docente a corredo del compito, esterne se sono invece reperite dall’alunno in funzione del percorso di svolgimento del compito ) | **CONTINUITA’**  **(**si realizza quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso) |
| AVANZATO | L’alunno/a svolge le attività in completa autonomia | mostra di aver raggiunto con sicurezza l’obiettivo in situazioni note e non note | porta a termine il compito utilizzando le risorse reperite altrove | porta sempre a termine il compito con continuità |
| INTERMEDIO | L’alunno/a svolge le attività in autonomia solo in alcuni casi necessita dell’intervento diretto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessità del supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | porta a termine il compito con continuità |
| BASE | L’alunno/a svolge le attività il più delle volte con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto l’obiettivo solo in situazioni note | porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a svolge le attività solo con il supporto dell’insegnante | mostra di aver raggiunto solo l’essenzialità dell’obiettivo solo in situazioni note con il supporto dell’insegnante | porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite esclusivamente dal docente | porta a termine il compito in modo discontinuo e solamente con il supporto costante dell’insegnante |

**VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** |
| AVANZATO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

**AUTOVALUTAZIONE**

Domande- stimolo per guidare il momento di autovalutazione degli alunni

Griglie autovalutazione