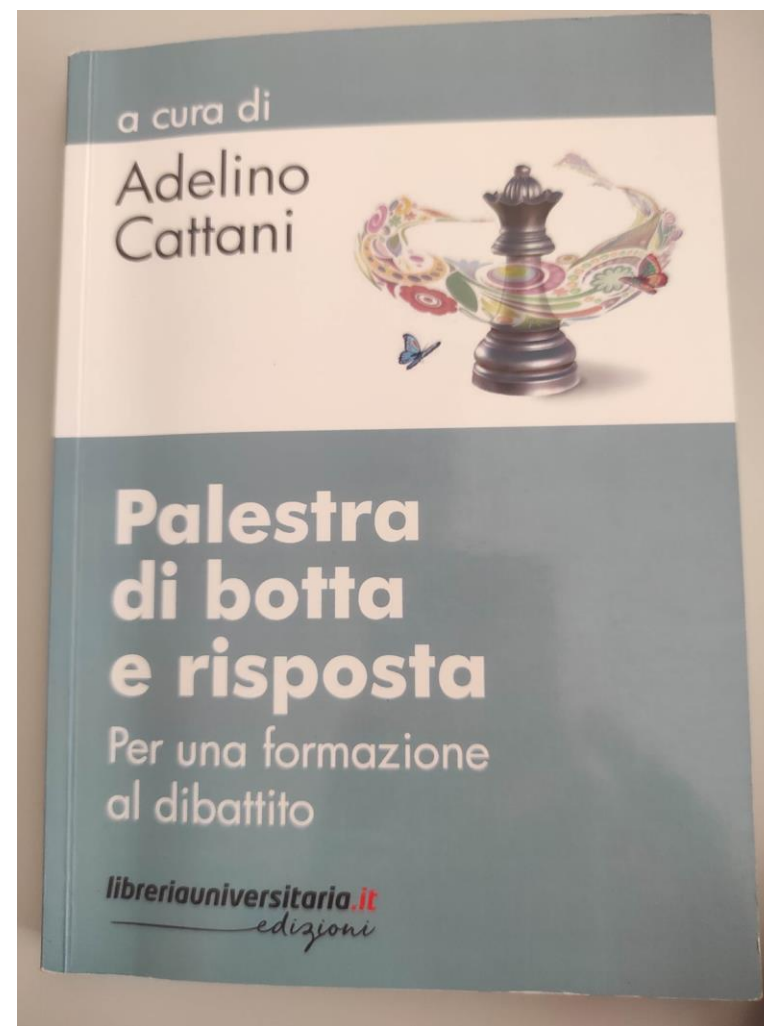


Eas di Cittadinanza III E F

2021-22

SCUOLA SECONDARIA PARATICO

Chi urla ha sempre ragione?



AMBITO DI ESERCIZIO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE .

- **Lettere:** educazione al dibattito per abituare i ragazzi ad essere ragion-attori, cioè protagonisti attivi e credibili nella palestra di dibattito, in grado di pensare con la propria testa, di acquisire idee, saperle far valere in un contraddittorio e saper valutare le idee altrui.

SITUAZIONE PROBLEMA: Chi urla ha sempre ragione?

Considerata la complessità degli obiettivi, i ragazzi hanno sperimentato l'attività su più argomenti e più volte. Dato un argomento (pena di morte, ergastolo, uso del cellulare in classe, libri cartacei Vs e-reader), i ragazzi si informano autonomamente, raccolgono documenti e testimonianze. A gruppi espongono le loro tesi, argomentando e portando testimonianze a sostegno. Ascoltano le tesi avverse e rispettando i turni di parola, cercano di confutarle.

COMPITO PER ALUNNI:

Fase 1: Scelta dell'argomento

Fase 2: Ricerca del materiale

Fase 3: Assegnazione della tesi

Fase 4: Scelta dei portavoce

Fase 5: Svolgimento del dibattito

Fase 6: Giudizio della giuria

I ragazzi sono suddivisi in tre gruppi. A turno, due gruppi dibattono sul tema scelto ed il terzo gruppo osserva ed esprime una valutazione motivata.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO:

- Affinare le competenze espressive e il public speaking.
- Saper ricercare fonti e documenti valutandone l'affidabilità.
- Valutare diversi punti di vista su una stessa questione.
- Collaborare e partecipare con i compagni in modo responsabile e costruttivo.
- Sapere valutare l'efficacia o i limiti dei discorsi altrui.
- Saper formulare giudizi in autonomia
- Saper comunicare in modo efficace, negoziare e convincer
- Saper lavorare in gruppo e risolvere problemi

DISCIPLINE COINVOLTE: Lettere, Inglese, scienze

TEMPI: 1° e 2° quadrimestre.

Scienze:

Primo Quadrimestre gli alunni svolgeranno un approfondimento sul Cervello concentrando l'attenzione su quali aree (sistema limbico) di esso gestiscono le emozioni e su come esse si attivano.

Secondo Quadrimestre, verranno proposte attività di riflessione sulle tecniche di risoluzione dei conflitti. Agli alunni verrà chiesto, mediante opportune situazioni/problema, com'è possibile gestire e/o evitare un conflitto.

VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE:

Valutazioni in itinere del processo.

Valutazione prodotto finale.

Schede auto valutative.

La finalità sarà quella di far interiorizzare le competenze del percorso appena concluso all'allievo.

A turno i ragazzi osservano i compagni ed esprimono le loro valutazioni facendo riferimento ad una griglia di osservazione.