

PROPOSTE PER UN
CURRICOLO DI CITTADINANZA
ATTIVA: PUNTUALIZZAZIONI

IC ISEO, 5 dicembre 2018

Quali sono i tratti distintivi che conferiscono qualità alle esperienze di cittadinanza attiva?

- Presenza di un bisogno sociale.
- Protagonismo degli studenti
 - In tutte le fasi del progetto
- Orientate alla ricerca
- Focalizzate sulle competenze.
- Interdisciplinari.
- Orientate all'apprendimento significativo.
- Collaborative.
- Partecipate.
- Responsabilizzanti.
- Trasformative.
- Volte a creare beneficio per la comunità co-protagonista del progetto

L'itinerario di un progetto di cittadinanza attiva



Identificazione del problema

Punti di attenzione:

- deve essere un problema reale della comunità;
- deve presentare occasioni di apprendimento per gli studenti, ovvero deve potersi legare efficacemente e significativamente al curriculum;
- può essere individuato dalla comunità scolastica oppure messo in evidenza dalle istituzioni del territorio, che chiedono la collaborazione della scuola.
- è preferibile cominciare da esperienze circoscritte nel tempo, con obiettivi limitati che permettono agli insegnanti e agli studenti di familiarizzare con la metodologia di lavoro

Pianificazione

- **Domande da farsi:**
 - Cosa esattamente la scuola può fare per affrontare il problema?
 - Perché si vuole fare? A quale scopo?
 - A chi va diretto?
 - Con quali risorse?
 - Quali classi?
 - Dove si farà?
 - Quali realtà a livello locale si occupano del problema che ci interessa? Con chi è possibile collaborare?
 - Quale contributo può venire dall'Amministrazione locale?
- **Piano d'azione per definire**
- **-contenuti**, materie/aree di studio, **competenze disciplinari e trasversali** da promuovere, **attività, tempi, risorse umane** per mettere in condizione gli studenti di usare abilità, saperi e competenze con cui studiare una possibile soluzione.

I processi trasversali

- **1 Riflessione**
- **2 Comunicazione**
- **3 Valutazione**

1 Riflessione

- ❖ efficace strumento di apprendimento non solo disciplinare, ma anche esperienziale ed educativo
- ❖ connette la teoria con la pratica, i contenuti formali con l'esperienza sul campo
- ❖ momento di condivisione dei dubbi e perplessità,
- Attività riflessive: discussioni, presentazioni orali e scritte personali, scrittura creativa, progetti espressivi creativi.

2 Comunicazione

- ❖ Raccolta di dati, climi vissuti, risultati positivi e punti deboli dell'esperienza.
- ❖ Spazio di costruzione collettiva, per ottenere un prodotto finale di comunicazione (relazione scritta, documentario audiovisivo, cartellone...)
- ❖ Organizzazione di attività per riconoscere e valorizzare i protagonisti dell'attività: feste, celebrazioni...

3 Valutazione: Cosa valutare?

- 1 i risultati del percorso in sé
 - -impatto del progetto su tutti i destinatari, persone e organizzazioni coinvolte nel progetto.
 - -soddisfazione delle persone cui è indirizzato il progetto
- 2 gli apprendimenti degli studenti:
 - -saperi e competenze applicate al progetto, il grado di comprensione delle questioni affrontate
 - -attitudini prosociali sviluppate,
 - -motivazione, autoefficacia, disponibilità alla relazione, consapevolezza dei problemi,
 - -contributo di ciascun alunno

Valutazione ai fini anche della certificazione delle competenze

- VERIFICHE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE
- PROTOCOLLI OSSERVATIVI
- RUBRICHE VALUTATIVE RELATIVE ALLE COMPETENZE EUROPEE
- STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI
- QUESTIONARI RIVOLTI AI CO-PROTAGONISTI E AI PARTECIPANTI
 - PIÙ LIVELLI DI OSSERVAZIONE DA METTERE A CONFRONTO