**RUBRICA VALUTATIVA**

**VALUTARE LE COMPETENZE CHIAVE NELL’APPRENDIMENTO A DISTANZA – DDI-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** **CHIAVE** | 1. **IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA CULTURALE** 2. **COMPETENZA COMUNICATIVA - COMPETENZA DIGITALE** 3. **COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE** 4. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | |  |
| **DIMENSIONI DI**  **COMPETENZA** | **1.1 Organizzazione nello studio e atteggiamento durante le lezioni a distanza**  **2.1 Espressione e produzione testi anche con l'uso delle tecnologie**  **3.1 Collaborazione e partecipazione**  **4.1 Frequenza, puntualità, assiduità**  **4.2 Pianificazione, autonomia**  **4.3 Persistenza, responsabilità** | | |  |
| **DESCRITTORI** | **AVANZATO** | **INTERMEDIO** | **BASE** | **INIZIALE** |
| **1.1 Organizzazione nello studio e atteggiamento durante le lezioni a distanza** | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Segue le spiegazioni intervenendo in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare al mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede e succede. | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici, rispettando i tempi e le consegne. È attento e comprende il significato dei messaggi. Sviluppa modi di guardare al mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che vede e succede. | Assolve in modo adeguato agli impegni scolastici ma non sempre è ben organizzato e fatica a rispettare i tempi e le consegne. È relativamente attento alle spiegazioni e comprende  sostanzialmente il significato dei messaggi. Cerca e chiede spiegazioni di ciò che vede e succede. | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici e va stimolato nel rispetto dei tempi e delle consegne. Fatica a prestare attenzione alle spiegazioni, assumendo un atteggiamento passivo e non è interessato a scoprire e capire cosa vede e succede. |
| **2.1 Espressione di sé e produzione personale** | Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Manifesta il senso di appartenenza alla classe e alla comunità scolastica. Si esprime in modo appropriato e chiaro. Usa in modo autonomo gli strumenti digitali e tecnologici. | Esprime in modo corretto e adeguato al contesto le proprie idee, sensazioni ed emozioni. Manifesta il senso di appartenenza alla classe. Utilizza con discreta autonomia gli strumenti digitali e tecnologici. | Esprime in modo essenziale il proprio vissuto e le proprie emozioni. Non sempre si identifica con il proprio gruppo classe. Utilizza gli strumenti tecnologici con sufficiente autonomia. | Esprime in modo essenziale il proprio vissuto con l'aiuto di domande stimolo.  Utilizza gli strumenti tecnologici con qualche difficoltà e quasi sempre guidato dall'adulto. |
| **3.1 Collaborazione e partecipazione** | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. Mette a disposizione le proprie capacità e risorse per realizzare un lavoro  collettivo. Valorizza i suggerimenti  dell’insegnante. Rispetta consapevolmente la  netiquette digitale e si  auto-regola nell’interazione on line. | Interagisce attivamente. E’ disponibile al confronto e offre il proprio contributo. Mette a disposizione le proprie risorse per realizzare un lavoro  collettivo. Ascolta i suggerimenti  dell’insegnante. Rispetta la netiquette digitale e si auto-regola nell’interazione on line. | Interagisce in modo poco collaborativo. È  parzialmente disponibile al confronto e attende spesso il contributo dei compagni. Non sempre  tiene conto dei suggerimenti dell’insegnante e del gruppo. Fatica a rispettare le regole della netiquette digitale e fatica ad autoregolarsi nella interazione on line. | Partecipa in modo passivo e discontinuo e si sottrae al confronto con compagni ed insegnanti. Raramente  tiene conto dei suggerimenti dell’insegnante e del contributo del gruppo. Non rispetta le regole della netiquette digitale e non si auto-regola nella interazione on line. |
| **4.1 Frequenza, puntualità, assiduità** | Frequenta con assiduità le lezioni on line ed è sempre puntuale. Svolge in modo accurato, approfondito e pertinente i compiti, rispettando | Frequenta regolarmente le lezioni on line ed è puntuale. Svolge in modo adeguato i compiti e rispetta i tempi di consegna. | Frequenta le lezioni on line ma non sempre è costante e puntuale. Svolge in modo adeguato i compiti e generalmente rispetta i tempi di consegna. | Non frequenta regolarmente le lezioni on line e raramente svolge i compiti assegnati con la dovuta cura. |
|  | sempre i tempi di consegna. |  |  |  |
| **4.2 Pianificazione, autonomia** | Individua e impiega in modo strategico conoscenze e procedure adeguate allo scopo e ne esplicita i passaggi in autonomia.  Gestisce efficacemente il tempo e mantiene la concentrazione. Individua in modo significativo le relazioni tra gli elementi in situazioni complesse. | Recupera e impiega le conoscenze e le procedure apprese a scuola in autonomia. Gestisce correttamente il tempo e mantiene l’attenzione anche in situazioni complesse. | Individua e impiega conoscenze e procedure apprese a scuola con alcune sollecitazioni dell'insegnante. Mantiene una sufficiente attenzione in situazioni semplici e note e per tempi brevi. | Individua e impiega conoscenze e procedure apprese a scuola con  difficoltà e  prevalentemente con l’aiuto dell’insegnante. Mantiene l’attenzione per tempi molto brevi e fatica ad individuare relazioni significative in situazioni note. |
| **4.3 Persistenza, responsabilità** | Propone soluzioni in situazioni non previste e nuove. Rimane sul compito ed assume un comportamento maturo e responsabile. Si mantiene resiliente, sa gestire l’incertezza, la complessità, lo stress. | Porta a termine il compito, anche se nuovo e se le soluzioni non sono prontamente disponibili, ed assume un comportamento responsabile. Si mantiene resiliente e gestisce incertezza e stress. | Completa il compito quando le soluzioni sono prontamente disponibili, ma abbandona facilmente  l’attività se nuova e impegnativa. Si lascia guidare nel gestire l’incertezza e lo stress e nell’assumere  atteggiamenti adeguati alla complessità. | Rinuncia facilmente e in fretta di fronte al compito. Mostra superficialità e scarsa responsabilità. Fatica a gestire lo stress, anche se guidato ad affrontare l’incertezza e la complessità. |