**SCUOLA PRIMARIA - IRC**

**VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO RIFERITO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI**  **COMPETENZA** | * **L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.** * **Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico ed individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini fino ai giorni nostri.** * **Coglie e riconosce nell’ambiente e nella comunità circostanti i segni delle festività religiose e i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).** * **Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.** * **Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza** **del cristianesimo da quelle indicate da altre religioni. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità accogliente.** | | | |
| **LIVELLI** | **AVANZATO**  (Ottimo 9,10)  L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.  **Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità**. | **INTERMEDIO**  (Buono, 8)  L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite **Generalizzazione e metacognizione**. | **BASE**  (DISCRETO, 7)  L’alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **Transfert di procedure in situazioni nuove**  **(abilità + conoscenze)** | **INIZIALE**  (Sufficiente 6)  L’alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.  **Uso guidato di conoscenze ed abilità** |
| **L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali** | L’alunno osserva con curiosità ed interesse la natura circostante e spontaneamente scopre le | Osserva con curiosità la natura circostante e rileva le tracce di Dio, intuendo il concetto di | Osserva la natura circostante e rileva gli elementi naturali incontrati nel racconto della | Osserva la natura circostante e con l’aiuto dell’insegnate individua gli elementi naturali |
| **della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.**  **Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per**  **interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.** | tracce di Dio, intuendo chiaramente il concetto di Creazione.  Ascolta con grande interesse ed attenzione i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, individuandone pienamente il significato. Coglie chiaramente il valore delle festività e del messaggio di Gesù, collegandolo autonomamente alle tradizioni dell’ambiente in cui vive ed all’esperienza personale, familiare e sociale. | Creazione.  Ascolta con interesse ed attenzione i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, individuandone il senso. Coglie il valore delle festività e del messaggio di Gesù, collegandolo alle tradizioni dell’ambiente in cui vive e all’esperienza personale e familiare. | Creazione. Con l’aiuto dell’insegnate percepisce il concetto di Creazione. Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole ed azioni di Gesù, cogliendone il significato essenziale. Comprende parzialmente il valore delle festività e del messaggio di Gesù. | incontrati nel racconto della Creazione.  Supportato dall’insegnante comprende i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole ed azioni di Gesù, cogliendo parzialmente il senso ed il valore delle festività e del messaggio di Gesù. |
| **Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico ed individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini fino ai giorni nostri.** | L’alunno spontaneamente riconosce la Bibbia come libro sacro per i cristiani e gli Ebrei, distinguendola, con precisione e sicurezza, da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni.  Identifica autonomamente le caratteristiche essenziali di un brano biblico. In modo corretto ed esaustivo effettua collegamenti tra i testi biblici, ricostruisce e descrive le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini fino ai giorni nostri. | Spontaneamente ed in modo autonomo riconosce la Bibbia come libro sacro per i cristiani e gli Ebrei, distinguendola, con sicurezza, da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni.  Identifica autonomamente le caratteristiche essenziali di un brano biblico.  In modo corretto ed esaustivo ricostruisce e descrive le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini fino ai giorni nostri. | Riconosce la Bibbia come libro sacro, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di alcune altre religioni.  Ricostruisce e descrive in modo essenziale le tappe fondamentali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini fino ai giorni nostri. | Va guidato nel riconoscere la Bibbia come libro sacro per gli Ebrei ed i cristiani; va sollecitato e supportato nel ricostruire le tappe fondamentali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini fino ai giorni nostri. |
| **Coglie e riconosce nell’ambiente e nella comunità circostanti i segni delle festività religiose e i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).** | L’alunno dimostra interesse e curiosità nel cogliere e riconoscere nell’ambiente e nella comunità circostanti i segni delle festività religiose e i linguaggi espressivi della fede, | Coglie e riconosce nell’ambiente e nella comunità circostanti i segni delle festività religiose e i linguaggi espressivi della fede, riconoscendone il corretto significato. | Coglie e riconosce nell’ambiente e nella comunità circostanti i principali segni delle festività religiose e i linguaggi espressivi della fede. | Osserva l’ambiente circostante e con l’aiuto dell’ insegnante riconosce alcuni dei segni delle festività religiose e i linguaggi espressivi della fede. |
|  | comprendendone chiaramente il significato e sa discriminarli. |  |  |  |
| **Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.** | L’alunno, in modo autonomo e consapevole, identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento, cogliendone  in modo chiaro ed esaustivo  avvenimenti, persone, strutture fondamentali. Comprende chiaramente il significato dei Sacramenti, interrogandosi in modo sincero ed interessato sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | Autonomamente identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento, riconoscendo  in modo chiaro avvenimenti,  persone, strutture fondamentali. Comprende chiaramente il significato dei Sacramenti, interrogandosi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. | Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento, riconoscendone avvenimenti, persone, strutture fondamentali. Comprende il significato essenziale dei Sacramenti. | Va supportato dall’insegnante nell’identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Deve essere guidato a cogliere in modo semplificato avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa e il significato essenziale dei sacramenti. |
| **Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quelle indicate da altre religioni. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità accogliente.** | L’alunno si confronta autonomamente con  l’esperienza religiosa, in modo chiaro ed esauriente distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella offerta da altre religioni. Interagisce con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse in modo autonomo e spontaneo. E' accogliente e rispettoso nei confronti delle altre identità religiose | Si confronta con l’esperienza religiosa, spontaneamente distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo da quella offerta da altre religioni. Interagisce con persone di religione differente; si confronta e dialoga con esse in modo adeguato.  E' accogliente e rispettoso nei confronti delle altre identità religiose. | Si confronta con l’esperienza religiosa, attuando semplici distinzioni tra la proposta di salvezza del cristianesimo da quella offerta da altre religioni. Interagisce con persone di religione differente; comincia a confrontarsi e a dialogare con esse in modo essenziale.  Si confronta con le altre identità religiose, ma non sempre è aperto ed accogliente. | Con l’aiuto dell’insegnante attua semplici distinzioni tra la proposta di salvezza del cristianesimo da quella offerta da altre religioni. Ha bisogno di sollecitazioni e di una guida per maturare un atteggiamento si accoglienza nei confronti delle altre identità religiose.  Ha bisogno di sollecitazioni e di una guida per effettuare un confronto con il cristianesimo. |