

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2019-2020 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	E....ecologia A....ambiente S....sostenibilità
SITUAZIONE PROBLEMA	Considerata l'assuefazione per le bellezze naturali e artistiche del territorio (poca condivisione e poco coinvolgimento da parte dei giovani nelle scelte degli adulti), in che modo posso dare il mio contributo per diffondere la consapevolezza della presenza delle bellezze naturali/artistiche e culturali del nostro paese?
COMPETENZA CHIAVE	<ul style="list-style-type: none"> • 3 (competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria); • 4 (competenza digitale); • 6 (competenze sociali e civiche: senso di appartenenza alla comunità); • 7 (competenza imprenditoriale); • 1 (competenza comunicativa)
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura e rispetto di sé e dell'ambiente; - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede; - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. - Acquisisce consapevolezza circa la biodiversità - Ideazione di supporti multimediali per la creazione di uno spazio in rete - Redige articoli giornalistici per la promozione della bellezza del territorio
COMPITO DI COMPETENZA	Realizzazione di un supporto multimediale da divulgare per la promozione delle bellezze del territorio. Condivisione con l'ente locale.
DESTINATARI	Allievi delle classi prime

PERIODO	Primo quadrimestre
DOCENTI COINVOLTI	Italiano; scienze; scienze motorie; tecnologia; Sostegno
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano; scienze; scienze motorie; tecnologia; Sostegno

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: SCIENZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e osserva all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni naturali. • L'alunno ricerca soluzioni e problemi utilizzando le conoscenze acquisite. • L'alunno si orienta nello spazio; osserva ed analizza sistemi territoriali vicini, valuta gli effetti delle azioni dell'uomo.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno trova strategie per portare a compimento il lavoro proposto. • L'alunno comprende il contesto nel quale si sta operando. • L'alunno è collaborativo e propositivo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed illustrare la complessità ed il funzionamento degli ecosistemi. • Conoscere l'importanza del rispetto e della gestione dell'ambiente. • Operare scelte consapevoli nel rispetto di luoghi ed ambienti circostanti.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di ecosistema e di biodiversità.

DISCIPLINA*: SCIENZE MOTORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno sfrutta le proprie capacità coordinative in base alla situazione che si presenta;- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Assumere e portare a termine compiti e iniziative;- Acquisizione del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e storico;- L'alunno sa orientarsi leggendo le cartine;- L'alunno sa aiutare un compagno che è in difficoltà;- Crescita dell'autonomia e socialità.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">-Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo;-Riconoscere i benefici dell'attività all'aria aperta;-Collaborare e aiutarsi reciprocamente con i compagni.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le capacità che deve utilizzare per affrontare un'attività nell'ambiente naturale.- Saper leggere le cartine geografiche;

DISCIPLINA*: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- organizza le attività cooperando per un risultato concreto- usa più fonti / internet per acquisire informazioni- riflette sulla fattibilità delle proposte da richiedere al comune
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- assume le proprie responsabilità- si impegna nella ricerca delle informazioni per quantità e qualità

	- espone quanto ricercato con chiarezza e facendo considerazioni e valutazioni pertinenti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- osservare per ricavare informazioni utili - valutare l'importanza della conoscenza di norme e regole per prendere decisioni legate a situazioni problematiche
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	- capacità di osservazione - capacità di lettura di mappe - capacità a seguire indicazioni di lavoro - uso di fonti varie per ottenere informazioni

DISCIPLINA*: ITALIANO E SOSTEGNO SU ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. • Riconosce i termini specialistici sulla situazione comunicativa. • E' capace di interagire in diverse situazioni comunicative mediante testi orali e scritti, portando esperienze personali e confrontandole con le altrui. • Diventa consapevole che il dialogo ha valore civile e comincia a utilizzarlo per scambiare esperienze personali e opinioni.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni rielaborano l'esperienza e condividono le riflessioni personali. • Gli alunni trovano soluzioni tramite la dimensione dialogica. • Gli alunni valorizzano e promuovono la presenza di un bene comune sul territorio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure d'ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo in funzione della richiesta. • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, sintattico, lessicale. • Scrivere testi espositivi adeguati allo scopo e organici. • Rispettare le convenzioni grafiche, usare in modo corretto lo spazio, rispettare i margini, la titolazione e l'impaginazione su supporti multimediali.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le generalità del Parco Tassodi. • Riconoscere gli elementi significativi del Parco Tassodi utili alla comunità.
---	---

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p style="text-align: center;"><u>AZIONE DIDATTICA</u></p> <p>Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p style="text-align: center;"><u>APPRENDIMENTO</u></p> <p>Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Italiano Contatti con gli enti locali Richiesta al Sindaco del Comune di Paratico per l'accesso al parco Tassodi ed intervento di una guida. <u>Richiesta al Sindaco per le autorizzazioni inerenti la pubblicazione del blog in sé e sui siti istituzionali (Sindaco, assessorato alla cultura e al turismo del comune di Paratico e Parco dell'Oglio).</u></p> <p>Scienze motorie Il docente guida gli alunni nella pianificazione del percorso che porta al parco Tassodi dalla scuola e dall'imbarcadere di Sarnico. Viene posta particolare attenzione sulla valutazione di percorsi percorribili ad impatto zero.</p> <p>Scienze Il docente guida gli alunni nella conoscenza degli ecosistemi e della biodiversità. Il docente stimola gli alunni a ricercare soluzioni ad eventuali problemi ambientali riscontrati durante l'uscita didattica e a proporre stili di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Tecnologia In collaborazione con la disciplina di Scienze motorie, il docente guida gli alunni in: <ul style="list-style-type: none"> - analisi del percorso: segnaletica stradale, barriere architettoniche, percorsi che includano altre bellezze artistiche e culturali di Paratico - verifica della presenza e della collocazione dei cestini per la raccolta differenziata con eventuali proposte migliorative </p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: SETTEMBRE/OTTOBRE

<p>FASE OPERATORIA</p>	<p>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</p>
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Uscita didattica per la visita del parco Tassodi con guida.</p> <p>Italiano, Scienze, Tecnologia, Scienze motorie Ogni insegnante organizza attività didattiche in gruppi di lavoro per la predisposizione del materiale di sintesi, utile alla successiva realizzazione del prodotto multimediale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - home page: chi siamo e cosa facciamo (sostegno) - informazioni: (tecnologia e educazione fisica) orari e contatti come raggiungere il parco (mappe e percorsi) suggerimenti - la nostra rassegna stampa (italiano) – contatto con la giornalista del Chiariweek come comportarsi al parco storia dei tassodi perché visitare il parco - la biodiversità (scienze) - english (sostegno) <p>Sostegno Realizzazione del prodotto multimediale contenente le attività svolte Gli alunni lavoreranno in gruppo sul portale Google Site. Ogni gruppo curerà le pagine sopra elencate.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: NOVEMBRE/DICEMBRE

FASE RISTRUTTURATIVA	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<u>AZIONE DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare	Italiano Contatti con gli enti locali per la promozione del blog.
<u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione	Tutte le discipline Organizzazione di attività per far conoscere il blog agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e agli alunni delle classi seconde e terze della secondaria. I delegati di ciascuna classe saranno i principali relatori del lavoro svolto.

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: GENNAIO

Modalità di valutazione	1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva
--------------------------------	---