

**I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA  
FORMAT PER PROGETTAZIONE**

<b>TITOLO ATTIVITÀ</b>	IL GIOCO DEL DIAMANTE: USO CORRETTO
<b>SITUAZIONE PROBLEMA</b>	Il gioco del diamante nel parco comunale è rotto.
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Imparare ad imparare spirito d'iniziativa</b>
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b> - Si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati. - Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.  <b>Competenze sociali</b> - Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale. - Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.  <b>Imparare ad imparare</b> - Formula domande pertinenti su argomenti trattati. - Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da fonti diverse con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
<b>COMPITO DI COMPETENZA</b>	Elaborazione di un regolamento relativo all'utilizzo di alcuni giochi ed esposizione dello stesso nel parco.

<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi quinte di Paratico
<b>PERIODO</b>	Marzo - Aprile
<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	Docenti di Italiano, Storia, Matematica
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Italiano – Matematica

### PROGETTAZIONE DIDATTICA

<b>DISCIPLINA*: ITALIANO</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione. - Rielabora in modo logico e coerente un testo.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	- Partecipare attivamente ad una conversazione. - Strutturare un'intervista al Presidente dell'Associazione dei Carabinieri in congedo - Costruire una mappa concettuale sull'argomento trattato.
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO</b>	Gli alunni devono essere in grado di: - intervenire e portare contributi adeguati in una conversazione

<b>POSSEDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper formulare domande pertinenti per individuare le informazioni necessarie per la soluzione del problema.</li> <li>- rielaborare le informazioni contenute in un testo per costruire delle sintesi/mappe.</li> </ul>
------------------	--

(\* **COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA**)

### PROGETTAZIONE DIDATTICA

<b>DISCIPLINA*: MATEMATICA</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue calcoli scritti e mentali con numeri interi e decimali.</li> <li>- Risolve e rappresenta problemi.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	- Utilizzare numeri decimali e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
<b>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</b>	- Operare con i numeri interi e decimali.

(\* **COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA**)

### SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

<b>FASE PREPARATORIA</b>	<b>problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi</b>
<p><b>AZIONE</b> <b>DIDATTICA</b> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <b>APPRENDIMENTO</b> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>SITUAZIONE STIMOLO: proiezione di foto relative ai diversi parchi gioco dislocati sul territorio comunale. Si avvia una conversazione sull'importanza di questi come luogo di incontro e di aggregazione per i bambini e le famiglie residenti nelle diverse frazioni del paese. Inoltre ci si sofferma sulla responsabilità dei bambini e degli adulti nel rispettare e curare tutti gli elementi del parco (naturali e antropici). I bambini sottolineano che spesso ci sono giochi rotti, a causa dell'utilizzo improprio di questi da parte dei bambini e degli adulti. Spesso alcuni giochi rotti rimangono inutilizzabili per lungo tempo. Quindi i bambini si chiedono se esiste un regolamento di accesso e di utilizzo dei giochi del parco. Si individua una delegazione di alunni per ciascuna classe per andare all'ufficio tecnico per incontrare l'assessore di riferimento e richiedere una copia del regolamento del parco e una copia della scheda tecnica del gioco del diamante e dei costi del gioco e della manutenzione del parco. Si legge insieme il regolamento del parco e si propongono eventuali integrazioni in riferimento al gioco specifico preso in considerazione. Si riflette sui comportamenti corretti e scorretti da tenere all'interno di questo ambiente.</p>

**PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 6 ore**

<b>FASE OPERATORIA</b>	<b>descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto</b>
----------------------------	---

<p><b>AZIONE</b> <b>DIDATTICA</b> Analizzare Applicare</p> <p><b>APPRENDIMENTO</b> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Ogni classe propone l'integrazione del regolamento al fine di renderlo pubblico e convincere gli utenti ad un miglior utilizzo dei giochi.</p> <p>Tutti gli alunni delle tre classi si trovano per la stesura di un regolamento unico da sottoporre all'Amministrazione Comunale.</p> <p>In matematica, sulla base dei dati forniti dall'Amministrazione, valutano quanto incide la manutenzione del Parco sul bilancio del Comune e di conseguenza sui cittadini.</p> <p>Con gli alunni ci si chiede chi avrà il compito di far rispettare le regole espresse in questo documento.</p> <p>Gli insegnanti comunicano che l'Associazione dei Carabinieri in congedo ha il controllo dell'utilizzo del parco nelle ore serali/notturne.</p> <p>Si propone, quindi, un incontro con il Presidente dell'Associazione dei Carabinieri in congedo sign.Tengattini Eugenio al fine di conoscere la loro attività. Inoltre illustrerà cosa succede nel parco durante i giri di controllo.</p> <p>Al termine del percorso gli alunni, insieme con il Sindaco, metteranno la targa del Regolamento nel parco vicino al gioco del diamante e sarà l'occasione per una festa conclusiva.</p>
---	---

**PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 10 ore**

FASE	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
------	---

<b>RISTRUTTURATIVA</b>	
<p><b><u>AZIONE</u></b>  <b><u>DIDATTICA</u></b>  Discutere  Pubblicare</p> <p><b><u>APPRENDIMENTO</u></b>  Attraverso  discussioni  Riflettere su ciò  che si è fatto  Per collaborazione</p>	<p>Insieme con gli alunni si rivede il percorso svolto, al fine di riflettere sull'importanza di comportamenti corretti, in modo tale da sentirsi cittadini attivi e protagonisti della tutela e del rispetto dei beni comuni.  È l'occasione per costruire una mappa concettuale sul percorso svolto.</p>

**PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 2 ore**

## VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<i>Comunicare nella lingua italiana.</i>			
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA: ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire all'interno del gruppo in modo adeguato e con regole condivise</li> <li>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione.</li> <li>- Rielabora in modo logico e coerente un testo.</li> </ul>			
<b>LIVELLI</b>	<b>AVANZATO:</b> padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	<b>INTERMEDIO:</b> generalizzazione, metacognizione	<b>BASE:</b> transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	<b>INIZIALE:</b> non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione.	Partecipa attivamente e in modo personale, pone domande, elabora proposte, ascolta gli altri e tiene conto anche dei loro contributi.	E' collaborativo e partecipa in modo pertinente; con la mediazione dell'adulto considera ed integra i contributi esterni.	Si dimostra in generale interessato, ma non partecipa attivamente e fatica a tener conto dei contributi esterni.	La partecipazione al compito va sollecitata ed orientata.
Rielabora in modo logico e coerente un testo.	Rielabora in modo logico, creativo e coerente un testo.	Rielabora in modo logico e coerente un testo.	Completa il testo in modo semplice, ma coerente.	Deve essere guidato dall'insegnante a tener conto delle informazioni fornite.
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA: MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue calcoli scritti e mentali con numeri interi e decimali.</li> <li>- Risolve e rappresenta problemi.</li> </ul>			
Esegue calcoli scritti e mentali	Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali con numeri	Esegue calcoli scritti e mentali.	Esegue semplici calcoli scritti e mentali.	Se guidato esegue calcoli scritti e mentali

con numeri interi e decimali.	interi e decimali.			
Risolve e rappresenta problemi.	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.	Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Formula ipotesi e prospetta semplici soluzioni	Va aiutato a formulare ipotesi e prospettare semplici soluzioni.
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI:</b>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.</li> <li>- Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale.</li> <li>- Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.</li> </ul> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula domande pertinenti su argomenti trattati.</li> <li>- Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da fonti diverse con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</li> </ul>			
Si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.	Si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando e sollecitando gli altri a comportamenti adeguati.	Si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.	Si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati, se sollecitato dall'insegnante o dai compagni.	Va guidato a prendersi cura dell'ambiente in cui vive.
Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Si adopera attivamente ed efficacemente per il bene del gruppo, rispettando il ruolo	Si adopera attivamente ma va contenuto perché tende ad invadere il ruolo dei	Si lascia guidare dai compagni più attivi, partecipa parzialmente all'attività del	Partecipa in modo discontinuo, talvolta inefficace o disturbante per il

	dei compagni.	compagni.	gruppo.	gruppo.
Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale.	Manifesta consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale.	Ha consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale.	Sa di appartenere ad una comunità locale.	Va guidato ad essere consapevole di appartenere ad una comunità locale.
Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.	Comprende il valore delle regole sociali e l'importanza di accettarle e rispettarle nelle diverse occasioni della vita scolastica.	Accetta e rispetta le regole sociali nelle diverse occasioni della vita scolastica.	Accetta e quasi sempre rispetta le regole sociali nelle diverse occasioni della vita scolastica.	Non sempre rispetta le regole condivise.
Formula domande pertinenti su argomenti trattati.	Ascolta con attenzione e partecipa attivamente ponendo domande e apportando un contributo personale agli argomenti trattati.	Ascolta con attenzione e partecipa attivamente ponendo domande.	Ascolta con attenzione e partecipa ponendo domande se stimolato.	Ascolta e partecipa alla conversazione se sollecitato.
Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da fonti diverse con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.	Trova facilmente le informazioni e le sa collegare correttamente con il suo patrimonio personale.	Trova le informazioni e le sa collegare correttamente con il suo patrimonio personale.	Trova solo alcune informazioni e le sa collegare con il suo patrimonio personale.	Chiede aiuto per trovare e usare le informazioni collegandole al suo patrimonio personale.

Modalità di valutazione	1) <i>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva</i>
-------------------------	---