

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

| | |
|---|--|
| TITOLO ATTIVITÀ | NOI PER IL BENE COMUNE |
| SITUAZIONE PROBLEMA | Perché ogni volta che vogliamo giocare con i giochi in scatola troviamo problemi ? |
| COMPETENZA CHIAVE | <p><u>Competenze civiche:</u> -si prende cura dell'ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.</p> <p><u>Competenze sociali:</u> -assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica adeguati alle diverse situazioni della vita quotidiana.</p> <p><u>Imparare ad imparare:</u> -risolve problemi legati ad esperienze quotidiane utilizzando le informazioni possedute e applicando strategie diverse.</p> |
| DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI | <ul style="list-style-type: none"> -Coglie il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo. - Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. - Sperimenta forme di cooperazione interagendo e rispettando i ruoli. - Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo. - È incuriosito dagli argomenti trattati e chiede spesso spiegazioni. - Pianifica per alcune fasi le proprie attività. - Di fronte a situazioni problematiche di vita scolastica coglie le modalità di azione adeguate per trovare soluzioni. - Riflette sulle diverse strategie e le utilizza per risolvere problemi. - Propone soluzioni diverse anche rielaborando conoscenze acquisite. |
| COMPITI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none"> -Controllare, completare e/o riparare i diversi giochi in scatola(beni comuni della scuola). - Migliorare lo spazio: allestire, organizzare e collocare i giochi in uno spazio adeguato. |

| | |
|-----------------------------|--|
| DESTINATARI | Alunni classi quarte del plesso di Paratico |
| PERIODO | Gennaio/Febbraio/Marzo |
| DOCENTI COINVOLTI | Docenti di modulo: Meroli Nicoletta - Terranova Giovanna - Cirsuolo Maurizio |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Italiano - Matematica - Tecnologia – Geografia - Storia |

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: ITALIANO

| | |
|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici e chiari e pertinenti, formulati in un registro il più adeguato alla situazione- Comprende testi regolativi- Produce un testo regolativo (per fornire regole di comportamento sull' utilizzo del "bene comune") |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">-Coglie il significato dell'argomento trattato- Partecipa agli scambi comunicativi- Ascolta l'opinione degli altri e comprendere il loro punto di vista- Comprende e scrive un testo regolativo |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none">-Prendere la parola negli scambi comunicativi formulando domande,e dando risposte pertinenti e rispettando i turni di parola-Comprendere l' argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su una attività- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza |
| CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE | <ul style="list-style-type: none">- Avere fatto esperienza di lavoro di gruppo- Comprendere una consegna- Comunicare con chiarezza le proprie idee e conoscenze- Formulare ipotesi |

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: MATEMATICA

| | |
|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Affronta problemi con strategie diverse scoprendo che si possono ammettere più soluzioni- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche- Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane- Osservare, raccogliere dati- Leggere, confrontare, rappresentare, interpretare dati |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare informazioni per risolvere situazioni problematiche (valori monetari)- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura- Rappresentare relazioni e dati- Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni |
| CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE | <ul style="list-style-type: none">- Comprensione di testi matematici- Conoscere procedure ordinate di risoluzione- Condurre indagini statistiche su esperienze reali della classe- Rappresentare dati in tabella e in grafici |

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: TECNOLOGIA

| | |
|---|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Conosce e adopera semplici strumenti d'uso quotidiano- Realizza oggetti seguendo un progetto |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Usa oggetti utili per riparare o decorare i giochi in scatola- Completare o riparare i giochi in scatola della comunità scuola |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none">- Eseguire interventi di decorazione o riparazione- Saper usare in modo appropriato gli strumenti adatti alla riparazione del bene comune |
| CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE | <ul style="list-style-type: none">- Trovare soluzioni e lavorare in gruppo- Conoscenza dei vari materiali- Conoscenza degli strumenti di uso quotidiano |

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: GEOGRAFIA

| | |
|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | - Comprendere e conoscere l'importanza del "territorio" come Bene Comune |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | - Localizzare su una cartina del Paese i principali edifici e spazi pubblici. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | - Comprendere l'importanza della tutela del "Paesaggio" per il Bene Comune - Riconoscere e comprendere sulle cartine gli aspetti morfologici del "Bene Comune" |
| CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE | - Le attività dell'uomo - Individuazione di "parole chiave" - Completamento di mappe - Muoversi su una cartina del territorio |

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: STORIA

| | |
|---|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Individua le fonti per produrre conoscenze sul passato- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sui giochi del passato |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | <ul style="list-style-type: none">- Conosce e colloca nel tempo giochi della storia della propria comunità |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none">- Organizza e confronta le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali |
| CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE | <ul style="list-style-type: none">- Fatti ed eventi del proprio territorio- Storia locale: usi e costumi della tradizione |

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

| FASE PREPARATORIA | Problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi |
|---|--|
| <p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare <u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p> | <ul style="list-style-type: none">● Avviare una conversazione con il gruppo classe sul nostro problema:" Perché ogni volta che utilizziamo i giochi disponibili a scuola abbiamo difficoltà ad usufruirne a causa di pezzi mancanti o rotti? "● L'alunno ricerca le possibili risposte al quesito● Conversazione sul significato di " Bene Comune " proposta di Brainstorming● Individuare nella classe e poi nella scuola quali sono i " Beni Comuni "● Individuare i " Beni Comuni " presenti sul territorio● Rielaborazione di una definizione di " Bene Comune"● Individuare situazioni di mancanza di rispetto verso ciò che costituisce il " Bene Comune " in classe, a scuola, nel paese.● Riflessioni e confronto sui comportamenti da adottare verso i "Beni Comuni"● Condivisione del percorso che intendiamo seguire: discussione, analisi e elaborazione di strategie di soluzione del " nostro problema"● Attività riassuntive sul quaderno. |

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: Gennaio

| FASE OPERATORIA | descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto |
|--|---|
| <p>AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del problema: "Perché ogni volta che vogliamo giocare con i giochi in scatola troviamo problemi ?" • Ipotesi possibili per la risoluzione del problema • Individuazione della risoluzione più conveniente del problema • Osservazione dello spazio attuale assegnato ai "giochi comuni" e lo stato attuale degli stessi • Suddivisione della classe in gruppi • Classificazione dei giochi in base alla tipologia (giochi di società, giochi di carte, costruzioni, dama e scacchi • Selezione dei giochi per il ripristino • Eseguire interventi utili per riparare, decorare o sostituire i giochi <p>Attività di supporto: Statistica sui giochi esistenti nella scuola Problemi monetari (costo dei diversi giochi) Testo regolativo in cui si fissano le regole per utilizzare al meglio i giochi comuni Collocare su una cartina del territorio i " Beni Comuni" (edifici e spazi pubblici)</p> |

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: Febbraio

| FASE RISTRUTTURATIVA | attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti |
|--|--|
| <p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Invito ai gruppi per un momento di ricostruzione del lavoro svolto e dell'esperienza vissuta insieme • Si richiede ai gruppi di indicare quali momenti dell'esperienza sono suscettibili di modifica-miglioramento, ecc. • L'insegnante fa da moderatore, sollecita la discussione e il confronto, corregge gli eventuali errori e fissa i punti importanti • Tutte le produzioni degli alunni e le riflessioni prodotte insieme all'insegnante divengono oggetto di valutazione • Ogni gruppo valuta il proprio lavoro in termini di processo e di prodotto. • |

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: Fine Febbraio

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE | | | | |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA | | | | |
| LIVELLI | AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità | INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione | BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove | INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità |
| Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti | Interviene autonomamente nelle conversazioni in modo chiaro, ricco e pertinente, esponendo il proprio parere con ricchezza di particolari | Interviene autonomamente in modo chiaro e pertinente esponendo il proprio parere con alcune osservazioni personali | Interviene in modo essenziale solo se invitato dall'insegnante, esponendo il proprio parere e facendo riferimento a quanto ascoltato dai compagni | Interviene solo con l'aiuto dell'insegnante |
| Interagisce all'interno del gruppo | Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso. | Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente. | Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente. | Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola. |
| Ricavare informazioni esplicite e implicite in un testo | Ricava con sicurezza le informazioni esplicite e implicite in un testo | Ricava con sicurezza le informazioni esplicite espresse in un testo e solo qualche informazione implicita | Ricava le principali informazioni esplicite espresse in un testo | Se guidato ricava le principali informazioni esplicite espresse in un testo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale | Ha sviluppato un'identità collettiva al rispetto degli altri e a quello del patrimonio comune | Ha stabilito rapporti di correlazione tra il bene del singolo e quello comune | Ha stabilito semplici relazioni nell'uso del bene comune e il suo uso | Se guidato stabilisce rapporti di utilizzo tra bene comune e singoli beni |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Applica il pensiero logico per risolvere problemi in situazioni di vita reale | Applica il pensiero logico per risolvere problemi in situazioni complesse di vita reale | Applica il pensiero logico per risolvere problemi in situazioni di vita reale | Applica il pensiero logico per risolvere semplici problemi in situazioni di vita reale | Se guidato applica il pensiero logico per risolvere semplici problemi in situazioni di vita reali |
| Usa un linguaggio adeguato nel riesporre quanto appreso | Si esprime in modo chiaro e completo utilizzando in maniera appropriata i termini specifici | Si esprime in modo chiaro utilizzando i termini specifici. | Se aiutato dall'insegnante è in grado di esprimersi e di autocorreggersi. | Deve essere guidato nella comprensione e utilizzo dei termini specifici. |