

**I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE**

TITOLO ATTIVITÀ	“Amici di bici”
SITUAZIONE PROBLEMA	Come posso recarmi a scuola in bicicletta in sicurezza rispettando l’ambiente?
COMPETENZA CHIAVE	- Competenza sociale e civica - Competenze trasversali : imparare ad imparare; spirito di iniziativa
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	- Collaborazione con i compagni ed offrendo il proprio contributo - Consapevolezza delle proprie scelte ed azioni - Consapevolezza dei vincoli del contesto - Consapevolezza del valore etico - Pianificazione di azioni di intervento.
COMPITO DI COMPETENZA	Realizzare un “Bicibus”.

DESTINATARI	Alunni classi 5 [^] A-B-C
PERIODO	Avvio ad inizio anno e conclusione in primavera.
DOCENTI COINVOLTI	Tutti
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano - Matematica – Geografia – Inglese – Educazione Motoria

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Letture: Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Saper controllare l'ansia e l'emotività durante lo svolgimento di un compito dato (sia individuale che di gruppo) , attivandosi per creare la situazione che permetta la prestazione migliore.- Rinforzare la propria autostima dando un contributo peculiare nella riuscita di un progetto (individuale /di gruppo), consapevoli dei propri punti di forza e debolezza .- Unire le conoscenze personali per uno scopo comune.- Saper gestire il tempo a disposizione, condividendo le strategie per organizzare e pianificare il lavoro.- Riflettere sul proprio stile di lettura , consapevoli che esistono modi diversi di leggere determinati dallo stile di ciascun lettore, dal tipo di testo e dal compito di lettura.
OBIETTIVI DI	Letture - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Grammatica ed usi

APPRENDIMENTO	<p>della lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare testi di diverso tipo riferiti a vari aspetti dell'argomento. - individuare informazioni in riferimento al tema scelto.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>Leggere correttamente ed in modo scorrevole un testo.</p> <p>Conoscere l'uso del dizionario.</p> <p>Conoscere le principali tipologie di testo.</p> <p>Riconoscere la struttura di un testo.</p> <p>Conoscere la struttura di una frase.</p>

(* **COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA**)

MATEMATICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Legge e comprende testi in senso logico e matematico</p> <p>Risolve problemi legati alla propria esperienza</p> <p>Utilizza unità di misura in compiti di realtà</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta utilizzando tabelle e grafici</p> <p>Opera in gruppo organizzando autonomamente la distribuzione di ruoli e compiti</p>

DIMENSIONI DI COMPETENZA	Sviluppare la corretta trasposizione aritmetica di una situazione logica Trovare varie soluzioni possibili Applicare a situazioni reali confronti e calcoli con le unità di misura adatte Decidere la modalità più opportuna per raccogliere/organizzare/rappresentare dati
	Collaborare con gli altri, riflettere sul lavoro svolto e illustrarlo ai compagni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni ipotizzano situazioni problematiche che nella realtà si potrebbero verificare nell'utilizzo della bicicletta come mezzo di trasporto per recarsi a scuola, ma anche come gioco/sport. - Gli alunni utilizzano il calcolo e le unità di misura (valore/tempo/lunghezza) per trovare le soluzioni possibili. - Gli alunni raccolgono e rappresentano dati utili ad indagare l'argomento attraverso tabelle e grafici - Gli alunni affrontano i compiti suddetti collaborando in gruppo in modo attivo e pertinente, rispettando i ruoli stabiliti, condividendo con gli altri il percorso e i risultati sviluppati nel proprio gruppo.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Calcolo con le 4 operazioni Unità di misura di tempo, valore, lunghezza Struttura di tabelle e istogrammi

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare mappe e carte geografiche
- ricava informazioni da una pluralità di fonti

DIMENSIONI DI COMPETENZA

- Si orienta sulla mappa utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- espone e riferisce ai compagni i percorsi da effettuare leggendo la mappa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Si orienta sulla mappa
- espone il percorso interpretando la mappa ,utilizzando il linguaggio della geograficità.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE

Conosce i concetti topologici e i punti cardinali
conosce le carte geografiche e la loro simbologia

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none">- Parlare e comunicare- Ascoltare, leggere e comprendere <p>- L'alunno descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Riconoscere le parti principali della bicicletta e saperle nominare.</p> <p>Comprendere e comunicare le semplici regole per un uso sicuro della bicicletta.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Interazione orale: Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>Descrivere oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<ul style="list-style-type: none">- Uso del verbo "to be" e "to have" alla terza persona singolare.- Utilizzo del verbo "Should" nella forma affermativa e negativa.

ED. MOTORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.</p> <p>Partecipare a giochi di movimento, sportivi e di squadra, rispettando le regole.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. Rispettare le regole sportive, manifestando senso di responsabilità.</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>Nozioni riguardanti la crescita personale, la maturazione fisica e lo sviluppo delle capacità motorie.</p> <p>Nozioni che riguardano le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</p> <p>Regole del gioco/sport praticato e i conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione.</p>

Relazioni: da solo, in gruppo, coppia, squadra.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare analizzare APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Brainstorming collettivo sulle modalità di trasporto per il percorso casa – scuola e viceversa</p> <p>Rilevazione di aspetti legati alla crescita, al cambio della scuola, all'autonomia, alla sicurezza, alla salute e al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Individuazione di una situazione- problema</p> <p>Condivisione di soluzioni possibili.</p> <p>Ascolto e comprensione di un testo realistico riferito a bambini che affrontano una situazione simile.</p> <p>Lavoro di gruppo nel quale gli alunni approfondiscono vari aspetti: tecnici, regole di comportamento e di sicurezza, rispetto dell'ambiente.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 1° bimestre.

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Divisione della classe in 4 gruppi - Ad ogni gruppo viene assegnata una carta topografica del paese - Ogni gruppo individua sulla mappa la posizione della residenza di ciascuno alunno - Ogni gruppo stabilisce il possibile punto di raccolta e relativo percorso di una linea. - Condivisione tra le tre classi dei tre percorsi programmati. - Attività di approfondimento di Inglese, Matematica e Motoria su vari aspetti relativi all'argomento. - Contributo di esperti (Associazione Mountain bike di Iseo) per l'acquisizione di un corretto utilizzo in strada della bicicletta con prova pratica in cortile. - Realizzazione dei percorsi previsti , sul territorio del comune, con il supporto dei vigili urbani.

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: III° bimestre

FASE RISTRUTTURATIVA	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u></p> <p>Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u></p> <p>Attraverso discussioni</p> <p>Riflettere su ciò che si è fatto</p> <p>Per collaborazione</p>	<p>- Condivisione con i genitori e le due associazioni coinvolte di un elaborato grafico cartaceo e digitale che presenti il progetto.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: IV bimestre

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	Competenza sociale e civica <i>Competenze trasversali : imparare ad imparare; spirito di iniziativa</i>			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con i compagni e apportare il proprio contributo - Essere consapevoli dei vincoli del contesto e del valore civile delle proprie azioni - Saper pianificare azioni di intervento. 			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Collaborare con i compagni e apportare il proprio contributo	Spontaneamente collabora con i compagni e apporta il proprio contributo	Collabora con i compagni e apporta il proprio contributo	In alcune situazioni collabora con i compagni.	Va sollecitato nella collaborazione con I compagni
Essere consapevoli dei vincoli del contesto e	Riconosce autonomamente I vincoli del contesto ed è responsabile delle proprie azioni	Riconosce i vincoli del contesto ed è responsabile delle proprie azioni	In situazioni note riconosce alcuni vincoli del contesto ed è responsabile delle proprie azioni	Va guidato a riconoscere I vincoli del contesto e ad essere responsabile delle proprie azioni.

responsabili del valore civile delle proprie azioni				
Saper pianificare azioni di intervento.	Dimostra spirito di iniziativa nel pianificare azioni di intervento	É in grado di pianificare azioni di intervento	In situazioni note è in grado di pianificare azioni di intervento	Va guidato nella pianificazione di azioni di intervento

PROGETTAZIONE DI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

MI SONO IMPEGNATO NEL MIO LAVORO	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
CHE COSA MI HA IMPEDITO DI SVOLGERE BENE IL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> L'HO TROVATO POCO INTERESSANTE<input type="radio"/> NON HO CAPITO LE CONSEGNE<input type="radio"/> NON ERO CONCENTRATO			
QUALE ATTIVITÀ MI È PIACIUTA DI PIÙ?				
QUALE ATTIVITÀ MI È PIACIUTA DI MENO?				
DI FRONTE ALLA DIFFICOLTÀ COME MI SONO COMPORATATO	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> HO CHIESTO AIUTO<input type="radio"/> MI SONO SCORAGGIATO			

	○ HO RISOLTO AUTONOMAMENTE			
QUANDO HO SVOLTO IL COMPITO ASSEGNATO MI SONO SENTITO	○ TRANQUILLO ○ PREOCCUPATO ○ PREPARATO			
HO LAVORATO VOLENTIERI IN GRUPPO	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
HO CONTRIBUITO COSTANTEMENTE E ATTIVAMENTE ALLE DISCUSSIONI DI GRUPPO	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
HO INCORAGGIATO GLI ALTRI MEMBRI A CONDIVIDERE LE LORO IDEE	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
QUALCOSA MI HA IMPEDITO DI LAVORARE SERENAMENTE IN GRUPPO?	SI NO CHE COSA?			
RITENGO CHE L'ATTIVITÀ SVOLTA SIA STATA INTERESSANTE E ISTRUTTIVA	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
RITENGO MIGLIORATO IL RAPPORTO CON I COMPAGNI	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI
RITENGO MIGLIORATO IL RAPPORTO CON I DOCENTI	SEMPRE	SPESSO	QUALCHE VOLTA	MAI

