

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA

FORMAT PER PROGETTAZIONE

INTRODUZIONE: DAL LABORATORIO DI LETTURA ALLA BIBLIOTECA COMUNALE

I bambini delle tre sezioni hanno allestito, nel corso della classe terza, un laboratorio di lettura.

L'ambiente è stato "vissuto" in momenti di lettura vicariale, di animazione e di prestito libri per una lettura individuale.

All'inizio della classe quarta, gli alunni hanno appurato che il laboratorio non era più sufficiente: i testi erano già stati letti tutti.

Come ampliare il numero di libri, visto che la biblioteca scolastica non ne fornisce altri?

Viene condotta un'attività di problem solving nelle classi, la quale conduce a una soluzione: sfruttare la Biblioteca Comunale. Dopo un sopralluogo mirato, si considera che la SEZIONE BAMBINI della biblioteca è piuttosto scarsa e perciò anche poco frequentata.

Alunni e insegnanti si chiedono: COME ARRICCHIRE LA SEZIONE BAMBINI DELLA NOSTRA BIBLIOTECA E COME SFRUTTARE AL MEGLIO QUESTO AMBIENTE AL SERVIZIO DEI CITTADINI DI ISEO?

Le proposte arrivano immediate: portare da casa libri, libretti, libroni di ogni genere e per ogni età; accoglierli nelle nostre classi e portarli alla Biblioteca Comunale.

Non verranno etichettati ma posizionati in un ambiente studiato per noi. Non si effettueranno prestiti ma un BOOKCROSSING "nostrano".

Tuttavia, nella biblioteca mancano anche le scaffalature idonee ad accogliere nuovi libri, che fare?

Iniziano attività di riflessione e si arriva a una conclusione: coinvolgiamo l'amministrazione comunale chiedendo nuovi arredi e tutti i bambini della scuola, affinché ci aiutino a raccogliere libri usati, ma in buono stato. Raccontiamo il nostro progetto ai nostri interlocutori attraverso LA LETTERA utilizzando registri linguistici differenziati, con messaggi chiari che comunichino il nostro PROGETTO.

IN BIBLIOTECA PORTEREMO I LIBRI RACCOLTI, ALLESTIREMO UN'AREA BAMBINI/RAGAZZI DOVE AVVIARE IL BOOKCROSSING APERTO A TUTTI I BAMBINI DI ISEO.

FREQUENTEREMO LA BIBLIOTECA PER SCEGLIERE UN LIBRO, PER FARE RICERCHE MIRATE E QUINDI PER IMPARARE A STUDIARE, PER CLASSIFICARE LIBRI E GIUNGERE A DELLE STATISTICHE E, DI CERTO, PER ALTRO ANCORA.

Tutto ciò ci permetterà di PARTECIPARE alla VITA DELLA COMUNITA' dimostrando che l'impegno, la cooperazione e l'iniziativa sono caratteristiche di qualità che contraddistinguono un AMBIENTE D'APPRENDIMENTO.

TITOLO ATTIVITÀ	Book-crossing
SITUAZIONE PROBLEMA	LO SPAZIO BAMBINI IN BIBLIOTECA E' IMPORTANTE? COME POSSIAMO UTILIZZARLO AL MEGLIO?
COMPETENZA CHIAVE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia- Imparare ad imparare- Competenze sociali e civiche- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle risorse.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire all'interno del gruppo rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri comprendendo il loro punto di vista - Partecipare in modo efficace e costruttivo per la realizzazione di un progetto - Acquisire autonomia nel predisporre il materiale e realizzare il lavoro - Usare un linguaggio adeguato nel rispondere quanto imparato.
COMPITO DI COMPETENZA	<p>Realizzare un progetto di BOOK-CROSSING da allestire nell'ambiente della biblioteca comunale.</p> <p>Rispondendo alla domanda-problema gli alunni propongono soluzioni adeguate e finalizzate <u>all'utilizzo dello spazio della biblioteca come vero ambiente di apprendimento</u> per tutte le discipline coinvolte.</p> <p>Gli alunni danno vita, inizialmente, ad una personale IDEA DI BIBLIOTECA che verrà successivamente validata come ipotesi attraverso la diretta esperienza del VIVERSI COME LETTORI.</p>

DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI 4A, 4B, 4C. e tutti i bambini utenti della Biblioteca Comunale.
PERIODO	DA OTTOBRE 2018 A MAGGIO 2019
DOCENTI COINVOLTI	BUZZONI RAFFAELLA, CATTANEO OTELLO, FANCIULLO CATERINA, FERRARI EMANUELA, GIANNI ELISABETTA, GRAZIANO LUIGI.
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, MATEMATICA, ANTROPICA, RELIGIONE.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni, anche di altre classi, con insegnanti e con adulti, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile.</p> <p>Legge vari testi di letteratura per l'infanzia e ne condivide il giudizio personale.</p> <p>Scrive testi corretti e legati all'esperienza, nelle diverse occasioni di scrittura che il progetto scolastico offre.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Interagisce all'interno del gruppo contribuendo con la propria opinione.</p> <p>Ascolta le opinioni degli altri e si sforza di comprendere il punto di vista altrui.</p> <p>Riferisce esperienze personali utilizzando un linguaggio adeguato al contesto e all'interlocutore.</p> <p>Legge e comprende varie tipologie testuali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni d'intervento.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza progettata e/o vissuta, sia a scuola che in altri contesti.</p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale sia silenziosa che ad alta voce, curandone quindi l'espressione.</p> <p>Leggere messaggi di varia natura, per cogliere le informazioni utili.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali e legati a scopi concreti, per comunicare con gli altri.</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>PRECONOSCENZE:</p> <p>Gli alunni devono essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">Comprendere una consegnaLavorare in coppia e/o in gruppoFormulare ipotesi <p>Ascoltare e comprendere le comunicazioni di compagni, insegnanti e altre persone al di fuori del contesto scolastico</p> <p>Comunicare con chiarezza le proprie idee</p>

DISCIPLINA*: AREA ANTROPICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Storia: Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Usa un linguaggio adeguato nel riesporre quanto imparato. Usa fonti adeguate per ricercare informazioni sul problema posto. Interagisce all'interno del gruppo rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri. Organizza il materiale per realizzare un prodotto.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Elaborare in testi orali gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Conoscere le tipologie di fonti. Conoscere la struttura del quadro di civiltà. Utilizzare la linea del tempo e saper collocare le conoscenze attraverso i sistemi di misura del tempo storico.

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

DISCIPLINA*: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Ricava informazioni, anche da dati di tabelle e grafici, e li rappresenta.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

Tabulazione e rappresentazione grafica di dati ricavati da un'indagine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare le nozioni di moda, adeguate alla tipologia dei dati.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE

Gli alunni devono essere in grado di fare indagini allo scopo di ricercare dati.
Gli alunni devono conoscere varie tipologie di grafici.

DISCIPLINA*: IRC

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Riconoscere che il libro è un documento fondamentale della nostra cultura.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

Interpretare i racconti secondo una prospettiva storico-culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere che la Bibbia è il testo sacro di Cristiani ed Ebrei.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE

Gli alunni devono conoscere le tappe della formazione del testo sacro.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Esperienza pregressa degli alunni attraverso la biblioteca di Istituto: brainstorming rievocativo.▪ Problem solving: emerge dai bambini la possibilità di usufruire della Biblioteca Comunale.▪ Concettualizzazione: in gruppo si ragiona sull'idea che ogni alunno ha della Biblioteca; si raccolgono le esperienze pregresse, le idee, le considerazioni e i desideri degli alunni. Si rilevano le ipotesi.▪ Si crea una mappa delle idee: le idee degli alunni diventano ipotesi da verificare poi sul campo.

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: SETTEMBRE-OTTOBRE

FASE	Descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito
------	--

OPERATORIA	esperto
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Analizzare Applicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>AZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ OTTOBRE: utilizzo della LETTERA per raggiungere diversi interlocutori: alunni della scuola, genitori, referenti comunali. ▪ NOVEMBRE E DICEMBRE: raccogliere i testi da portare in Biblioteca, scrivere al Comune per la richiesta di arredi, andare in Biblioteca per osservare gli spazi. ▪ DICEMBRE: portare i libri in biblioteca, creare le aree dedicate ai saperi, allestire l'ambiente e disporre i testi. Utilizzo della biblioteca come ambiente di apprendimento. <p>APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ GENNAIO E FEBBRAIO: Utilizzo regolare e calendarizzato dagli alunni per vivere la Biblioteca come un'aula, come ambiente di apprendimento per tutte le discipline coinvolte. ▪ Raccolta costante delle osservazioni da parte degli insegnanti e degli alunni. ▪ Osservazione sul campo. ▪ Valutazione e autovalutazione costante.

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO- FEBBRAIO





FASE RISTRUTTURATIVA	Attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	<p>RACCOLTA INFORMAZIONI PER RICERCHE: lezione attiva in biblioteca per la ricerca in piccolo gruppo di informazioni relative alle discipline.</p> <p>LAPBOOK: realizzazione manufatto esplicativo delle ricerche</p> <p>RELAZIONE COME TRAMITE PER LO SCAMBIO INTERCOMUNICATIVO: mettere a conoscenza le classi della scuola che il percorso di book crossing è operativo.</p> <p>RILEVAZIONE STATISTICA: rilevazione dei generi letterari, tabulazione e realizzazione di grafici.</p> <p>LETTURA UNIVERSALE DEL TESTO SACRO: da parole chiave (libertà, uguaglianza, rispetto, accoglienza, pari opportunità) a messaggi universali.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: FEBBRAIO MARZO APRILE

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Comunicazione nella madrelingua- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia- Imparare ad imparare- Competenze sociali e civiche- Spirito di iniziativa e imprenditorialità. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: Propone soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, di un utilizzo oculato delle risorse.</p>			
DIMENSIONI DI COMPETENZA				
LIVELLI	AVANZATO: Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: Generalizzazione, metacognizione	BASE: Transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: Non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Interagire all'interno del gruppo rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri comprendendo il loro punto di vista.	Interviene in modo rispettoso partecipando attivamente motivando il gruppo a fare lo stesso	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente.	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.
Partecipare in modo efficace e costruttivo per la realizzazione di un progetto.	Partecipa attivamente e in modo costruttivo apportando il proprio concreto contributo.	Partecipa attivamente e in modo interessato alla realizzazione del lavoro.	Partecipa alla realizzazione del lavoro seguendo le indicazioni dei compagni, senza assumere un ruolo attivo.	Necessita di sollecitazioni per motivare il proprio interesse e l'attenzione verso il lavoro.
Acquisire autonomia nel predisporre il materiale e realizzare il lavoro.	Recupera e predispone il materiale necessario alla realizzazione del lavoro in totale autonomia.	Predisporre il materiale necessario alla realizzazione del lavoro in autonomia.	Utilizza il materiale necessario alla realizzazione del lavoro, chiedendo aiuto al momento del bisogno.	Necessita dell'aiuto dei compagni e dell'insegnante per utilizzare in modo adeguato il materiale a sua disposizione.
Usare un linguaggio adeguato nel rispondere quanto imparato.	Si esprime in modo chiaro, utilizza in maniera appropriata il lessico specifico.	Si esprime in modo chiaro e utilizza il lessico appropriato.	Permane un utilizzo impreciso del lessico, su sollecitazione dell'insegnante è in grado di autocorreggersi.	Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; deve essere guidato nella comprensione del significato.

Modalità di valutazione	1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – <i>RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo)</i> <i>AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva</i>
-------------------------	---

LIVELLO DOMANDA				
ALL'INTERNO DEL GRUPPO HAI RISPETTATO I TURNI DI PAROLA?				
HAI ASCOLTATO I TUOI COMPAGNI?				
HAI CAPITO COSA DICEVANO I TUOI COMPAGNI?				
COME HAI PARTECIPATO ALLA REALIZZAZIONE DEL BOOK CROSSING?				
NEL PROGETTO HAI LAVORATO IN AUTONOMIA O HAI AVUTO BISOGNO DI AIUTO DAI COMPAGNI E DALL'INSEGNANTE?				
SEI IN GRADO DI RACCONTARE AD ALTRI COME E' STATO REALIZZATO QUESTO PROGETTO?				

