

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	IL TORRENTE E' DI TUTTI ... ANCHE IL NOSTRO
SITUAZIONE PROBLEMA	Perchè il torrente Cortelo non viene ripulito regolarmente dai rifiuti abbandonati e dagli sfalci d'erba? E' importante ripulire il letto di un corso d'acqua? Perché?
COMPETENZA CHIAVE	<p>Competenze sociali e civiche: assumere comportamenti che consentano alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e civile.</p> <p>Imparare ad imparare: partire da quanto è stato appreso in precedenza e dalle esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Imparare ad imparare Mostra curiosità verso gli argomenti proposti e chiede spiegazioni. Formula domande/risposte pertinenti sugli argomenti trattati. Fa riferimento alla realtà, in particolare all' esperienza che fa a scuola, a casa, nel paese per dare supporto alle sue considerazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche <u>Partecipazione:</u> porta il proprio contributo nel lavoro collettivo. <u>Responsabilità:</u> rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. <u>Consapevolezza:</u> è consapevole degli effetti delle proprie scelte ed azioni. <u>Cittadinanza attiva:</u> mette in atto comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente. L'idea fondante è avviare gli alunni a confrontarsi e a cogliere l'importanza della protezione ambientale: prevenire e/o limitare i danni all'ambiente.</p>

COMPITO DI COMPETENZA	Organizzare e progettare la pulizia d un tratto del torrente in collaborazione con la Protezione Civile.

DESTINATARI	Alunni classi terze
PERIODO	Da Novembre a Maggio
DOCENTI COINVOLTI	Cacciola Loredana, Calzoni Romina, Pains Claudia, Pezzotti Fabia, Torcoli Daniela, Zerla Roberta
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia, Italiano, Immagine, Matematica.

PROGETTAZIONE DIDATTICA

	DISCIPLINA: Geografia
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno: Si lascia guidare nell'esplorazione dell'ambiente circostante. Riconosce e denomina i principali elementi geografici, fisici e antropici. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Osserva e descrive le trasformazioni ambientali naturali e quelle antropiche.</p> <p>Formula domande/risposte sugli argomenti trattati.</p> <p>Comunica oralmente le proprie idee e conoscenze.</p> <p>Ricerca soluzioni a problemi ambientali.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio preso in esame.</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Proporre soluzioni idonee riferite al rispetto dell'ambiente, nel proprio contesto di vita.</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>Orientarsi utilizzando i riferimenti topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere gli elementi presenti nel territorio preso in esame.</p> <p>Distinguere gli elementi fisici da quelli antropici, gli elementi fissi da quelli mobili.</p> <p>Conoscere il ruolo della Protezione Civile (incontro del 3 Ottobre 2018).</p>

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che si presentano.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Ricava informazioni utili ed amplia le conoscenze.</p> <p>Porta il proprio contributo nella scrittura di testi funzionali allo scopo comunicativo.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta nell'extrascuola. Produrre semplici testi, legati a scopi concreti (per comunicare con altri) e connessi con situazioni scolastiche: testi regolativi per i cittadini iseani e i turisti, lettere formali alla Protezione Civile, al Sindaco e al Comandante della Polizia Locale, articoli per un giornale locale.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Conoscere le caratteristiche di alcune tipologie di testi: il testo informativo, il testo regolativo, la lettera formale, l'articolo di giornale.

DISCIPLINA: Matematica	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Formula domande/risposte sugli argomenti trattati. Ricerca informazioni sugli argomenti trattati. Comunica oralmente le proprie idee e conoscenze.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Relazioni, dati e previsioni Comprendere e risolvere semplici problemi. Rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi, tabelle.
CONOSCENZE CHE GLI	Conoscere le principali tipologie di rappresentazioni grafiche: istogramma, ideogramma, grafici e tabelle.

STUDENTI DEVONO POSSEDERE	
--------------------------------------	--

DISCIPLINA: Ed. Immagine	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Utilizza alcune elementari conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati. Si lascia guidare nell'osservazione, nella descrizione e nella lettura di immagini statiche e in movimento.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Rappresenta la realtà osservata (conoscenze e concetti appresi) mediante produzioni artistiche. Guarda consapevolmente le immagini.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Esplorare gli elementi presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gustative, tattili e cinestetiche. Descrivere verbalmente le impressioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e da altro presenti in immagini paesaggistiche.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Riconoscere i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi nella realtà e in immagini. Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio in situazioni reali e in rappresentazioni grafiche.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Uscita didattica in data 9 novembre 2018: il torrente Cortelo</p> <p>Le insegnanti conducono all'osservazione diretta di un tratto del torrente da via Pusterla alla foce e raccolgono le considerazioni degli alunni.</p> <p>Gli alunni individuano gli elementi fisici (piante acquatiche, tronchi, cumuli di sassi) e artificiali (rifiuti in plastica). Si scattano fotografie a testimonianza di quanto visto.</p> <p>Le insegnanti guidano la riflessione sulle condizioni in cui si trovano il letto e gli argini del torrente.</p> <p>Gli alunni rilevano la presenza eccessiva di piante acquatiche che ostacolano e rallentano il naturale flusso dell'acqua e di numerosi rifiuti in plastica gettati dai passanti.</p> <p>Domanda: possiamo fare qualcosa per migliorare le condizioni di questo tratto del torrente?</p> <p>Dai bambini emerge la loro disponibilità a ripulirlo anche con l'aiuto degli operatori della protezione civile.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE:

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
--------------------	--

**AZIONE
DIDATTICA**

Analizzare
Applicare

APPRENDIMENTO

Attraverso la
pratica
Per
collaborazione

In aula si proiettano le fotografie scattate in data 9/11/2018 e si raccolgono le considerazioni / ricordi dei bambini.

Emerge la necessità di scrivere una lettera alla Protezione Civile per richiedere il loro aiuto nella fase di pulizia materiale del tratto di torrente.

Uscita didattica in data 11 gennaio 2019: il torrente Cortelo.

Gli alunni osservano la permanenza dei rifiuti abbandonati e di cumuli di sassi e rami secchi.

Si scattano fotografie a testimonianza di quanto visto.

In aula si proiettano le fotografie scattate e si raccolgono i ricordi / considerazioni dei bambini.

Emerge la necessità di installare nuovi cartelli regolativi progettati dai bambini.

Le insegnanti formano piccoli gruppi con alunni delle tre sezioni ai quali affidare uno dei seguenti incarichi:

- redazione della lettera per il Sindaco, con la richiesta di autorizzazione ad intervenire per la pulizia del torrente;
- consegna della lettera presso l'ufficio del protocollo del Municipio;
- redazione della lettera per il comandante della Polizia Locale con la richiesta di autorizzazione ad installare cartelloni regolativi;
- consegna della lettera presso l'ufficio della Polizia Locale;
- redazione della lettera per il Coordinatore della Protezione Civile con la richiesta di supporto nella fase di pulizia del torrente;
- consegna della lettera presso l'ufficio del protocollo del Municipio;

Lettura e condivisione delle lettere di risposta e relative riflessioni.

Individuazione di una data, condivisa con i volontari della Protezione Civile, per la pulizia del torrente in condizioni di sicurezza e per l'installazione dei cartelli.

Documentazione delle attività con fotografie.

	Stesura di un articolo informativo da inviare alla redazione di giornali locali.
--	--

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE:

FASE RISTRUTTURATIVA	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	Mentre scorrono le immagini relative all'esperienza vissuta, gli alunni esprimono le proprie considerazioni e riflessioni.

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE:

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE				
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Mostra curiosità verso gli argomenti proposti e chiede spiegazioni. Formula domande/risposte pertinenti sugli argomenti trattati. Fa riferimento alla realtà, in particolare all' esperienza che fa a scuola, a casa, nel paese per dare supporto alle sue considerazioni. Porta il proprio contributo nel lavoro collettivo.</p>			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Formula domande pertinenti sugli argomenti trattati.	Pone domande significative	Pone domande chiare e pertinenti	Va sollecitato a porre domande	Sollecitato, fatica a porre domande
Formula risposte pertinenti sugli argomenti trattati.	Risponde in modo completo.	Risponde in modo chiaro.	Risponde in modo semplice.	Va guidato a rispondere.
In riferimento all'esperienza vissuta, comunica le proprie idee e conoscenze.	Comunica con ricchezza di particolari e lessico appropriato.	Comunica alcuni particolari con un lessico specifico.	Comunica con l'aiuto di domande guida, utilizzando frasi minime.	Comunica, con l'aiuto di immagini, utilizzando la parola frase.

Porta il proprio contributo nel lavoro collettivo.	Contribuisce al lavoro con molte idee e tiene conto di consigli e suggerimenti.	Contribuisce al lavoro accettando i ruoli.	Svolge il lavoro seguendo gli altri.	Fatica a collaborare.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

	AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI			
LIVELLO				
DIMENSIONE				
Collaborare nel lavoro.	Ho portato il mio contributo in ogni fase del lavoro. Ho aiutato i compagni.	Solo in alcuni momenti sono riuscito a portare il mio contributo	Sono riuscito a portare il mio contributo solo imitando i miei compagni	Ho fatto fatica a lavorare e a collaborare con gli altri
Riflettere sull'esperienza vissuta	Ho imparato cosa significa prendersi cura di un bene comune.	Ho imparato come si può rispettare un bene comune.	Ho imparato come si fa a pulire un torrente.	Non ho capito perchè abbiamo fatto questa esperienza..

Modalità di valutazione	1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva
--------------------------------	---