

**I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE**

TITOLO ATTIVITÀ	REGOLIAMOci
SITUAZIONE PROBLEMA	Cosa succede se un gioco non ha regole?
COMPETENZA CHIAVE	<p>Competenze sociali e civiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. - Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. - Fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Consapevolezza delle proprie scelte e azioni.</p> <p>Star bene con sé e con gli altri.</p> <p>Si prende cura della propria persona e dell’ambiente in cui vive attivando comportamenti adeguati.</p> <p>Rispetta le norme necessarie per la sicurezza.</p> <p>Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute.</p> <p>Si riconosce come membro di una comunità e si comporta conformemente.</p> <p>Assume compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e del patrimonio comune.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.</p>
COMPITO DI	Creazione di un gioco ed elaborazione delle regole che servono per giocare

COMPETENZA	
-------------------	--

DESTINATARI	Alunni classe 2 ^e di Paratico e Clusane
PERIODO	Gennaio - Febbraio - Marzo
DOCENTI COINVOLTI	Gruppo docenti delle classi seconde.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano – Educazione Fisica – Storia – Matematica – Tecnologia - Religione

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: ITALIANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Ascolto e parlato Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Rispetta le regole del comportamento scolastico e della conversazione (controlla il tono di voce e movimento negli spazi comuni). Collabora con i pari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere : istruzioni, indicazioni di lavoro, spiegazioni ed esortazioni. Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni. Comunicare i propri bisogni, le proprie idee e conoscenze, i propri sentimenti. Intervenire in una conversazione, libera e guidata. Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Verbalizzare oralmente. Scrittura Produrre semplici testi regolativi. Scrivere autonomamente frasi e brevi testi significativi relativi al loro vissuto.

CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Saper leggere una tabella. Conoscere la successione degli eventi.
---	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Realizza oggetti seguendo un progetto.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Assume comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale (rispetta le regole sociali dei vari ambienti frequentati).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Seguire semplici istruzioni d'uso nella costruzione di manufatti.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Costruzione di semplici oggetti con materiali riciclati e di recupero.

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno riconosce elementi significativi, temporali e causali dell'ambiente scolastico.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Comprende la successione ordinata degli eventi. Riconosce che ad ogni azione corrisponde una conseguenza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in esperienze vissute e narrate. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e causali Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Ascoltare, scrivere e riordinare gli eventi.

DISCIPLINA: RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento all' ambiente in cui vive.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	L'alunno accetta e rispetta gli altri confrontandosi con l'esperienza religiosa. L'alunno si prende cura di se stesso e del creato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre la base della convivenza, della giustizia e della carità.</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>Riconoscere Dio come Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Calcola per iscritto e mentalmente con i numeri naturali.</p>
---	--

DIMENSIONI DI COMPETENZA	Rispetta le regole del comportamento scolastico e della conversazione. Collabora con i pari.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Eeguire a mente semplici operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi usuali.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Numeri entro le centinaia. Valore posizionale delle cifre. Addizioni, sottrazioni in riga.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Comprende il valore delle regole nel gioco. Agisce nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Si muove con sicurezza negli spazi scolastici conoscendo quelli destinati alla propria classe. Sa di appartenere a un gruppo classe di riferimento nel quale si identifica. Nei momenti strutturati e non, si impegna a lavorare con gli altri attivamente cercando di superare eventuali conflitti.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Eeguire semplici giochi di movimento individuali o di squadra, con o senza attrezzi, rispettando le regole stabilite. Assumere comportamenti adeguati al proprio star bene a scuola e per la sicurezza nell'ambiente scolastico.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Riconoscere la posizione di sé nello spazio. Saper utilizzare attrezzi sportivi e strumenti vari.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza, concettualizzare analizzare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>- Si propone ai bambini di giocare a giochi da tavolo in piccolo gruppo (Forza 4, Shangai, Uno, Gioco dell'Oca e Tris). Ogni gruppo riflette sulle regole utilizzate nel proprio gioco e si scrive un <i>feedback</i> sulle regole di giochi usati (cartellone).</p> <ul style="list-style-type: none">- In palestra si propone un gioco di squadra (es. pallabollata, bandierina).- Si propone un torneo a squadre registrando i punteggi e i dati ottenuti. <p>- Successivamente si riflette sul gioco effettuato, rilevando oralmente le regole e le difficoltà nel rispettarle.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: 4 ore

FASE OPERATORIA	descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
----------------------------	---

<p>AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si invita l'associazione "Giochi di una volta" di Paratico per un incontro con gli alunni delle classi seconde, per la presentazione dei giochi di una volta. - L'insegnante divide la classe in tre gruppi; a ogni alunno viene assegnato un ruolo all'interno del proprio gruppo. - A ciascun gruppo si consegna materiale per la costruzione di un gioco che abbia determinate caratteristiche in funzione dell'utilizzo del medesimo. - Ogni gruppo costruisce il gioco con il materiale di recupero (e non) a disposizione, ipotizzando e scrivendo sia le regole che le procedure operative. - Ogni gruppo sperimenta il gioco costruito e lo propone ai propri compagni.
---	---

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: 6 ore

<p>FASE RISTRUTTURATIVA</p>	<p>attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti</p>
---	---

<p>AZIONE DIDATTICA</p> <p>Discutere</p> <p>Pubblicare</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>Attraverso discussioni</p> <p>Riflettere su ciò che si è fatto</p> <p>Per collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si invitano i compagni delle classi prime a conoscere e sperimentare i giochi costruiti. - I bambini e le bambine di seconda, dovranno spiegare con chiarezza, sia le regole che la procedura e le modalità di gioco. - Si formeranno due gruppi eterogenei (formati sia dagli alunni delle classi prime che delle classi seconde) che sperimenteranno l'utilizzo dei nuovi giochi. - Successivamente i bambini di seconda saranno invitati ad una riflessione sul vissuto dell'esperienza soprattutto riguardo alla condivisione e al rispetto delle regole e alle difficoltà riscontrate in questo percorso. - Costruzione di un cartellone di sintesi del lavoro svolto.
---	---

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: 6/8 ORE

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	Competenze sociali e civiche			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. - Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. - Fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà. 			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Tiene in ordine autonomamente se stesso, il proprio materiale, quello altrui e l'ambiente circostante.	Tiene in ordine se stesso, il proprio materiale, quello altrui e l'ambiente circostante.	Generalmente tiene in ordine se stesso, il proprio materiale, quello altrui e l'ambiente circostante	Necessita di aiuto per tenere in ordine se stesso, il proprio materiale, quello altrui e l'ambiente circostante
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	Rispetta costantemente le regole condivise.	Rispetta le regole condivise.	Quasi sempre rispetta le regole condivise.	Va guidato/a al rispetto delle regole condivise.
Fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.	Sa fornire spontaneamente aiuto a chi è in difficoltà.	Fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.	Sollecitato, fornisce aiuto quando qualcuno è in difficoltà.	Fatica a fornire aiuto quando qualcuno è in difficoltà.

Modalità di valutazione	<p>1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva</p>
--------------------------------	--

LIVELLO DIMENSIONE				
Rispetto alla nuova esperienza	L'ATTIVITÀ MI È PIACIUTA MOLTISSIMO	L'ATTIVITÀ MI È PIACIUTA ABBASTANZA	L'ATTIVITÀ MI È PIACIUTA COSÌ- COSÌ oppure MI È PIACIUTA POCO	NON MI È PIACIUTA
Rispetto alle regole	HO RISPETTATO SEMPRE LE REGOLE PERCHÈ SONO IMPORTANTI	HO RISPETTATO LE REGOLE	QUALCHE VOLTA HO FATTO FATICA A RISPETTARE LE REGOLE	HO FATTO FATICA A RISPETTARE LE REGOLE
Rispetto alla partecipazione	HO PARTECIPATO SEMPRE CON ENTUSIASMO E INTERESSE	HO PARTECIPATO CON INTERESSE	QUALCHE VOLTA HO FATTO FATICA A PARTECIPARE	HO FATTO FATICA A PARTECIPARE