

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	... PER STARE BENE INSIEME!	
SITUAZIONE PROBLEMA	Perché qualche volta c'è tanta confusione a scuola? Perché qualche volta la maestra richiama i bambini? Perché succede che qualche bambino non stia bene a scuola?	
COMPETENZA CHIAVE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	Rispetto delle regole Collaborazione con i compagni Consapevolezza delle proprie azioni	
COMPITO DI COMPETENZA	Costruire un semplice regolamento della classe	

DESTINATARI	Alunni di classe prima e bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (progetto continuità)
PERIODO	Tutto l'anno scolastico
DOCENTI COINVOLTI	Tutti i docenti di classe
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingua italiana Matematica Storia Religione Arte e immagine

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici. Ascolta e comprende comunicazioni orali e semplici narrazioni. Scrive semplici testi per comunicare, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Aspetta il proprio turno ed interviene in modo pertinente. Ascolta e comprende ciò che gli viene detto e/o letto. Scrive semplici frasi facendo riferimento alla propria esperienza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali relative ad esperienze personali e collettive. Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni e rispondere con chiarezza alle domande formulate dagli insegnanti e dai compagni. Scrivere brevi didascalie riferite ad immagini singole e/o in sequenza.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	I bambini devono: <ul style="list-style-type: none">- saper ascoltare e comprendere parole della lingua italiana- saper scrivere parole

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Utilizza le conoscenze di base relative al linguaggio visivo per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Produce semplici rappresentazioni grafiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Usare i colori e i segni nel disegno a tema. Esprimere graficamente esperienze personali.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	I bambini devono: <ul style="list-style-type: none">- saper produrre semplici segni- saper utilizzare il colore in forma espressiva

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Ricorda, riconosce e rappresenta semplici forme che si trovano anche in natura o create dall'uomo.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Riconoscere: quadrato, rettangolo, triangolo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere e denominare alcune figure geometriche.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	I bambini devono saper: <ul style="list-style-type: none">- operare con materiale strutturato

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Riconosce elementi spazio/temporali significativi del suo ambiente di vita.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Conoscere i termini indicatori della successione temporale: <ul style="list-style-type: none">- prima/dopo- prima/ora/dopo- prima/adesso/infine
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ordinare i principali avvenimenti secondo un rapporto di anteriorità/posteriorità
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	I bambini devono saper: <ul style="list-style-type: none">- ordinare avvenimenti secondo un ordine logico

DISCIPLINA: RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	L'alunno prende coscienza di sé e degli altri e scopre gradualmente di fare parte di un gruppo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Scoprire che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	I bambini devono: <ul style="list-style-type: none">- conoscere il racconto della creazione- saper ascoltare- saper formulare semplici frasi.

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	Problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p><u>AZIONE DIDATTICA</u> Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>Dopo un episodio di conflitto/confusione avvenuto in classe l'insegnante invita i bambini a riflettere su quanto accaduto: "Perché stamattina abbiamo dovuto interrompere l'attività? Cosa è successo?"</p> <p>Brainstorming alla LIM per registrare le impressioni dei bambini e conseguente riflessione nel grande gruppo.</p> <p>Visione del filmato "Primo giorno di scuola" nel quale sono presentate le avventure del primo giorno di scuola insieme ad alcune situazioni di confusione e di poco rispetto delle regole.</p> <p>Discussione collettiva rispetto al fatto che per stare bene insieme e lavorare meglio siano necessarie delle semplici regole condivise (necessità di un regolamento da presentare anche ai bambini della scuola dell'infanzia che entreranno in prima).</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE:

FASE OPERATORIA	Descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE DIDATTICA Analizzare Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO Attraverso la pratica Per collaborazione</p>	<p>Brainstorming: l'insegnante scrive alla LIM la parola "regole" e i bambini elencano quelle che per loro sono le più significative.</p> <p>Discussione collettiva per individuare le regole indispensabili al gruppo (massimo 5) e come realizzare il regolamento per la classe da presentare ai bambini più piccoli.</p> <p>Suddivisione in gruppi e allestimento di isole di lavoro; definizione di incarichi all'interno di ciascun gruppo (chi recupera il materiale necessario, chi disegna, chi colora, chi scrive e chi presenta l'elaborato) per realizzare il regolamento che potrà essere prodotto in modalità cartacea o con l'ausilio delle nuove tecnologie.</p> <p>Ogni gruppo illustra una regola e scrive la didascalia; verranno utilizzate figure geometriche diverse a seconda che sia rappresentato un divieto o un permesso e nella stesura della didascalia si porrà particolare attenzione alle "parole della gentilezza".</p> <p>Realizzazione del fascicolo "Il nostro regolamento per stare bene insieme".</p> <p>Elezione del/i rappresentante/i di classe che presenterà il regolamento nell'incontro con i bambini dell'ultimo anno della scuola materna.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE:

FASE RISTRUTTURATIVA	attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare</p> <p><u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	<p>Discussione collettiva per analizzare il percorso che ha portato alla realizzazione del regolamento, per fissare i punti importanti del discorso e per correggere eventuali errori.</p> <p>Presentazione da parte di ogni gruppo della regola rappresentata e descritta.</p> <p>Presentazione del regolamento ai bambini dell'ultimo anno della scuola materna da parte del/i rappresentante/i di classe.</p> <p>Consegna di una copia del regolamento ai bambini della scuola materna.</p> <p>Compilazione da parte dell'insegnante della rubrica di valutazione tenendo in considerazione le riflessioni prodotte dagli alunni perché diventino oggetto di osservazione.</p> <p>Compilazione della rubrica autovalutativa da parte degli alunni.</p>





Modalità di valutazione	<p>1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva</p>
-------------------------	--

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE:

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Rispetto delle regole Collaborazione con i compagni Consapevolezza delle proprie azioni			
LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Rispetta le regole condivise	Rispetta costantemente le regole condivise	Rispetta le regole condivise	Quasi sempre rispetta le regole condivise	Non sempre rispetta le regole condivise
Svolge il lavoro con impegno e in modo accurato	Svolge sempre il lavoro con impegno e lo porta a termine in modo accurato	Generalmente svolge il lavoro con impegno e lo porta a termine in modo accurato	Non sempre svolge il lavoro con impegno	Fatica a svolgere il lavoro e a portarlo a termine
Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato insieme al compagno	Assume responsabilmente incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro di gruppo proponendo soluzioni per migliorarlo	Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro di gruppo	Collabora con i compagni per portare a termine incarichi e compiti	Va coinvolto nel lavoro di gruppo
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Assume compiti e responsabilità, chiede aiuto e lo fornisce a chi ne ha bisogno	Assume semplici compiti e sa chiedere aiuto	Esegue semplici compiti e sa chiedere aiuto	Va guidato nell'esecuzione di semplici compiti e nelle richieste di aiuto
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Ha molta cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Generalmente ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Non sempre ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

LIVELLO DIMENSIONE				
Rispettare le regole	Ho rispettato tutte le regole con facilità	Ho rispettato le regole	Ho rispettato le regole principali	Ho fatto fatica a rispettare le regole
Svolgere un compito assegnato nei tempi stabiliti	Ho terminato il lavoro velocemente	Ho terminato il lavoro con un buon tempo	Ho terminato il lavoro all'interno dei tempi previsti	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto per terminare il lavoro
Svolgere l'attività in gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho apportato il mio personale contributo e ho collaborato con tutti	Ho svolto le varie attività partecipando attivamente e collaborando con gli altri	Ho svolto le attività seguendo le proposte degli altri componenti del gruppo	Ho fatto fatica a svolgere i compiti e a lavorare insieme agli altri
Trovare e usare le informazioni	Ho trovato facilmente le informazioni e le ho usate correttamente	Ho trovato e usato le informazioni	Ho trovato solo alcune informazioni e le ho usate	Ho avuto bisogno di aiuto per trovare e usare le informazioni
Apprezzare l'attività proposta	Mi è piaciuta molto tutta l'attività proposta	Mi è piaciuta l'attività proposta	L'attività proposta mi è piaciuta solo in parte	L'attività proposta non mi è piaciuta