

I.C. ISEO - FORMAZIONE 2018-2019 – CURRICOLO CITTADINANZA ATTIVA
FORMAT PER PROGETTAZIONE

TITOLO ATTIVITÀ	Elezioni a scuola
SITUAZIONE PROBLEMA	Elezioni Nazionali: <i>Il valore del voto popolare</i> I bambini si sono interrogati sulla difficoltà della formazione del governo avvenuta nel mese di settembre.
COMPETENZE CHIAVE	<p>Competenze sociali e civiche/competenza in materia di cittadinanza; Imparare ad imparare/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Spirito di iniziativa e imprenditorialità/competenza imprenditoriale; Comunicazione nella madrelingua/competenza alfabetica funzionale; Comunicazione nelle lingue straniere/competenza multilinguistica; Competenza matematica</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZE TRASVERSALI	<p>Collaborare con i compagni e offrire il proprio contributo. Individuare i bisogni relativi al territorio (scuola) e agli abitanti e impegnarsi a soddisfarli. Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e fare proposte che tengano conto delle opinioni altrui. Essere consapevoli delle proprie scelte e azioni. Acquisire il concetto di forme di governo, organizzazione dello Stato e Costituzione. Ricercare ed organizzare nuove informazioni, rilevare i collegamenti tra le conoscenze. Produrre informazioni con fonti/documenti. Costruire oggetti/modelli rappresentativi.</p>

	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Elaborare produzioni personali. Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali. Ascoltare, leggere e comprendere dialoghi e testi in lingua inglese. Usare e organizzare i numeri incontrati nell'attività. Utilizzare grafici, tabelle per rappresentare dati relativi ad indagini statistiche e ricavarne informazioni. Calcolare moda, media e mediana.</p>
COMPITO DI COMPETENZA	Organizzare le elezioni di un partito scolastico.
DESTINATARI	Classe 5° Primaria Clusane
PERIODO	Primo quadrimestre
DOCENTI COINVOLTI	Tiraboschi, Sagarese, Belloni
DISCIPLINE COINVOLTE	Geografia, Storia, Lingua italiana, Lingua inglese, Matematica

PROGETTAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA*: area antropica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Produrre informazioni con fonti/documenti. Ricerca ed organizzare nuove informazioni, rilevare i collegamenti tra le conoscenze Acquisizione del concetto di ente locale e conoscenza dell'amministrazione comunale. Esporre gli argomenti studiati. (racconta e/o descrive) Individuare i bisogni relativi al territorio (scuola) e agli abitanti e impegnarsi a soddisfarli. Collaborare con i compagni e offrire il proprio contributo. Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e fare proposte che tengano conto delle opinioni altrui. Mentre l'interlocutore parla, aspettare il proprio turno, ascoltare, intervenire in modo adeguato Riferire esperienze personali e non, usando un linguaggio adeguato. Costruire oggetti/modelli rappresentativi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche storiche e amministrative.

	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico-culturale, amministrativa)
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	Saper leggere carte fisiche, politiche, tematiche. Leggere e interpretare fonti/documenti Saper lavorare in gruppo

(* COMPLETARE UNA SCHEDA PER OGNI DISCIPLINA)

DISCIPLINA*: Italiano

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

DIMENSIONI DI COMPETENZA

Interagire in modo collaborativo in una conversazione.

Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un articolo di giornale/testo specifico (Costituzione).

Individuare il senso globale, le informazioni utilizzando adeguate strategia di lettura.

Elaborare produzioni personali.

Interagire all'interno del gruppo classe o del piccolo gruppo assumendo ruoli diversi assumendosene la responsabilità.

Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e fare proposte che tengano conto delle opinioni altrui.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.

	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazioni e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo: cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un'esperienza.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>
<p>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</p>	<p>Ascoltare e parlare di fatti, situazioni della vita scolastica ed extrascolastica, vissuti personali, individuali e/o collettivi, argomenti di studio, temi di attualità.</p> <p>Leggere testi specifici e di attualità.</p> <p>Scrivere brevi testi, sintesi di argomenti trattati utilizzando i termini specifici delle discipline.</p> <p>Utilizzare il dizionario.</p>

DISCIPLINA*: Matematica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Usare e organizzare i numeri incontrati nell'attività.</p> <p>Utilizzare grafici, tabelle per rappresentare dati relativi ad indagini statistiche e ricavarne informazioni.</p> <p>Calcolare moda, media e mediana.</p> <p>Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Dare stime per il risultato di una operazione.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p>
CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE	<p>I numeri interi fino ai miliardi.</p> <p>Frazioni equivalenti.</p>

	<p>Calcolo della frazione di un numero.</p> <p>Le quattro operazioni.</p> <p>L' euro.</p> <p>La media e la moda.</p> <p>Lettura, valutazione ed interpretazione di tabelle e grafici.</p> <p>Strategie di soluzione in varie tipologie di problemi.</p> <p>Giustificazione del procedimento risolutivo.</p>
--	---

DISCIPLINA*: INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi alla cultura anglosassone.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali.</p> <p>Ascoltare, leggere e comprendere dialoghi e testi in lingua inglese.</p> <p>Partecipa in modo attivo alle discussioni in classe e nel gruppo.</p> <p>Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore</p>

	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica dei Paesi anglofoni e fare confronti col Paese di appartenenza.</p>
<p>CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE</p>	<p>Comprende dialoghi relativi a lessico e strutture note su argomenti trattati.</p> <p>Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche da supporti visivi.</p> <p>Comprendere semplici testi scritti cogliendone il significato globale relativi alla cultura anglosassone.</p> <p>Scrivere frasi relative a persone, a luoghi ed oggetti utilizzando il lessico noto.</p>

SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO FASI DEL LAVORO)

FASE PREPARATORIA	problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi
<p>AZIONE DIDATTICA Fare esperienza , concettualizzare analizzare</p> <p>APPRENDIMENTO Per acquisizione Per ricerca Elaborazione di strategie di soluzione</p>	<p>SITUAZIONE STIMOLO: FORMAZIONE DEL GOVERNO</p> <p>All'inizio della scuola, a seguito delle elezioni politiche, si stava procedendo alla formazione del governo. I bambini hanno espresso interesse verso questa vicenda di attualità e, sia a casa con i genitori che a scuola, hanno cercato di valutare le possibili formazioni di governo considerando le varie percentuali di voti ottenuti dai partiti e dai punti programmatici in comune tra i partiti.</p> <p>L'insegnante ha guidato una conversazione su cosa sono i partiti e a cosa servono (brainstorming). Attraverso internet i bambini hanno ricercato come si struttura un partito.</p> <p>Successivamente insieme all'insegnante si è proceduto a schematizzare la struttura di un partito in base alle informazioni ricavate in internet.</p> <p>Ma come si organizza un partito? E perché i partiti non riescono ad andare d'accordo per formare il governo? I bambini si sono divisi in tre gruppi corrispondenti a tre partiti diversi, scegliendo: Logo, membri, spot e programma. Ogni gruppo ha realizzato un cartellone-manifesto per le elezioni, ha fatto la campagna elettorale nelle varie classi e fissato la data delle elezioni.</p> <p>I bambini hanno contato i voti, hanno calcolato le percentuali e hanno visto che nessuno dei partiti aveva raggiunto la maggioranza assoluta poiché c'erano dei voti nulli.</p> <p>Due partiti per poter "governare" hanno dovuto collaborare e per farlo hanno dovuto scegliere i punti programmatici da condividere.</p> <p>Discussione sul lavoro svolto e lancio proposta operativa: analizzare attraverso la lettura di testi le varie forme di governo, l'organizzazione dello Stato italiano e la Costituzione Italiana.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE PRIMA FASE: ottobre-novembre

FASE OPERATORIA	Descrizione e scansione temporale attività e compito di realtà in risposta alla situazione problema, rubrica valutazione compito esperto
<p>AZIONE</p> <p>DIDATTICA</p> <p>Analizzare</p> <p>Applicare</p> <p>APPRENDIMENTO</p> <p>Attraverso la pratica</p> <p>Per collaborazione</p>	<p>Gli alunni vengono divisi in tre gruppi , ognuno dei quali analizzerà uno degli organi di potere dello stato.</p> <p>Si analizzerà anche l'organizzazione politica dei Paesi anglofoni e si faranno confronti col Paese di appartenenza.</p> <p>Attraverso la lettura di testi del sussidiario e la visione di filmati ciascun gruppo ricava uno schema dei ruoli e delle funzioni dei vari organi di governo.</p> <p>Lavoro cooperativo: ciascun membro del gruppo ha un ruolo specifico.</p> <p>Al termine del lavoro ciascun gruppo espone il proprio elaborato alla classe.</p> <p>Per organizzare la festa di fine anno scolastico si stabilisce la creazione del "Consiglio dei rappresentanti del plesso" che si faccia carico delle questioni organizzative (bancarelle, sicurezza, gestione degli spazi,...).</p> <p>I bambini di quinta scelgono i loro rappresentanti, un maschio e una femmina, all'interno del gruppo che ha vinto le elezioni. I rappresentanti scrivono alle varie classi per richiedere l'elezione di due rappresentanti per classe che costituiscano il consiglio. Il consiglio sarà gestito da un insegnante che coordinerà il lavoro. Il consiglio si ritrova una volta al mese per fare il punto della situazione e vedere le necessità. Incontreranno anche i genitori per coinvolgerli nelle decisioni che verranno prese relativamente alla festa di fine anno.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE SECONDA FASE: febbraio - marzo

FASE RISTRUTTURATIVA	Attività metacognitive di riflessione sul percorso e sugli apprendimenti conseguiti
<p><u>AZIONE</u> <u>DIDATTICA</u> Discutere Pubblicare <u>APPRENDIMENTO</u> Attraverso discussioni Riflettere su ciò che si è fatto Per collaborazione</p>	<p>Verrà redatto un verbale delle decisioni del consiglio per informare tutto il plesso.</p> <p>Verrà pubblicato il volantino della festa di fine anno con orari e attività</p> <p>Il consiglio sceglierà il disegno più significativo per la locandina.</p> <p>Alla fine della festa si farà un'autovalutazione del lavoro svolto. Il plesso valuterà il lavoro attraverso un questionario creato dagli alunni di quinta. Gli alunni tabuleranno i risultati e li pubblicheranno con un cartellone.</p>

PERIODO DI ATTUAZIONE TERZA FASE: aprile-maggio

VALUTAZIONE COMPITO DI COMPETENZA

COMPETENZA CHIAVE	<p>Competenze sociali e civiche/competenza in materia di cittadinanza; Imparare ad imparare/competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Spirito di iniziativa e imprenditorialità/competenza imprenditoriale; Comunicazione nella madrelingua/competenza alfabetica funzionale; Comunicazione nelle lingue straniere/competenza multilinguistica; Competenza matematica</p>
DIMENSIONI DI COMPETENZA	<p>Collaborare con i compagni e offre il proprio contributo. Individuare i bisogni relativi al territorio (scuola) e agli abitanti e impegnarsi a soddisfarli. Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e fare proposte che tengano conto delle opinioni altrui. Essere consapevoli delle proprie scelte e azioni. Acquisire il concetto di forme di governo, organizzazione dello Stato e Costituzione. Ricerca ed organizzare nuove informazioni, rilevare i collegamenti tra le conoscenze. Produrre informazioni con fonti/documenti. Costruire oggetti/modelli rappresentativi. Interagire in modo collaborativo in una conversazione. Elaborare produzioni personali. Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali. Ascoltare, leggere e comprendere dialoghi e testi in lingua inglese. Usare e organizzare i numeri incontrati nell'attività. Utilizzare grafici, tabelle per rappresentare dati relativi ad indagini statistiche e ricavarne informazioni. Calcolare moda, media e mediana.</p>

LIVELLI	AVANZATO: padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	BASE: transfert di procedure (abilità, conoscenze) in situazioni nuove	INIZIALE: non c'è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità
Collaborare con i compagni e offre il proprio contributo.	Collabora sempre con i compagni e offre il proprio contributo.	Generalmente collabora con i compagni e offre il proprio contributo.	Non sempre collabora con i compagni o offre il proprio contributo.	Fatica a collaborare con i compagni e ad offrire il proprio contributo.
Individuare i bisogni relativi al territorio (scuola) e agli abitanti e impegnarsi a soddisfarli.	Individua coerentemente i bisogni del territorio (scuola) e degli abitanti.	Individua alcuni bisogni del territorio (scuola) e degli abitanti.	Individua con domande guida alcuni bisogni del territorio (scuola) e degli abitanti	Fatica, anche con semplificazioni, ad individuare alcuni bisogni del territorio (scuola) e degli abitanti.
Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri e fare proposte che tengano conto delle opinioni	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente, motivando il gruppo a fare lo stesso.	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa in modo pertinente.	Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre apporta contributi personali.	Interviene solo su sollecitazione dell'insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola.

altrui.				
Essere consapevoli delle proprie scelte e azioni.	Prima ho pensato a cosa e come fare: ho lavorato senza problemi.	Ho pensato come fare l'attività, ma ho incontrato qualche problema.	All'inizio ho avuto delle difficoltà, poi ho finito il lavoro con qualche aiuto.	Ho avuto bisogno di aiuto.
Acquisire il concetto di forme di governo, organizzazione dello Stato e Costituzione.	Conosce con precisione l'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione. Conosce correttamente le funzioni dei ruoli istituzionali.	Conosce alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione. Conosce le funzioni dei ruoli istituzionali.	Va guidato a riconoscere l'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione. Conosce solo alcune funzioni dei ruoli istituzionali.	Fatica a riconoscere l'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione, anche con semplificazioni. Fatica a definire le funzioni dei ruoli istituzionali.
Ricerca ed organizzare nuove informazioni, rilevare i collegamenti tra le conoscenze.	Ricerca ed organizza nuove informazioni, rileva i collegamenti tra le conoscenze.	Ricerca ed organizza nuove informazioni	Ricerca nuove informazioni, va guidato ad organizzarle.	Va sollecitato a ricercare alcune informazioni esplicite, nel libro di testo in uso.
Produrre informazioni con fonti/documenti.	Ricerca in maniera dettagliata e legge in	Ricerca e legge con chiarezza alcune	Ricerca alcune fonti, ma va guidato nella lettura.	Fatica a ricercare e leggere fonti/documenti.

	maniera precisa fonti/documenti.	fonti/documenti.		
Costruire oggetti/modelli rappresentativi.	Costruisce autonomamente e con precisione il modello rappresentativo da lui scelto.	Costruisce autonomamente il modello rappresentativo da lui scelto.	Costruisce il modello rappresentativo da lui scelto, avvalendosi dei suggerimenti dell'insegnante o del compagno.	Costruisce in modo impreciso il modello rappresentativo da lui scelto, anche con l'aiuto dell'insegnante.
Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente ed è di stimolo alla classe.	Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente.	Attende il proprio turno per intervenire anche se non sempre partecipa attivamente.	Interviene solo se sollecitato, necessita di aiuto ad essere coerente con l'argomento trattato.
Elaborare produzioni personali.	Scrive un testo con frasi ben articolate e coordinate, corrette dal punto di vista ortografico	Scrive un testo con frasi ben coordinate e abbastanza corrette dal punto di vista ortografico	Scrive un semplice testo con frasi per lo più coordinate e corrette dal punto di vista ortografico	Scrive un semplice testo con frasi poco articolate e a volte contorte che risultano poco corrette dal punto di vista ortografico
Riconosce le diverse identità e tradizioni culturali.	L'alunno riconosce e rispetta i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui.	L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, ma non sempre apprezza la diversità culturale.	L'alunno conosce solo in teoria i valori fondanti, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o altrui.	L'allievo non si rende conto che, dietro le azioni e le scelte, individuali o di gruppo, ci sono valori diversi; a volte si lascia influenzare da pregiudizi.
Ascoltare, leggere e	Ascolta, legge e comprende	Sa ascoltare, leggere e	Sa ascoltare, leggere e	Sa ascoltare, leggere e

comprendere dialoghi e testi in lingua inglese.	parole, semplici dialoghi e testi.	comprendere con sicurezza il significato di parole, frasi e strutture linguistiche di un dialogo o di un testo.	comprendere il contenuto globale di espressioni all'interno di dialoghi o testi.	comprendere in modo occasionale e con interesse discontinuo semplici dialoghi e testi supportati da immagini.
Usare e organizzare i numeri incontrati nell'attività.	Usa e organizza i numeri incontrati nell'attività con sicurezza e padronanza	Usa e organizza i numeri incontrati nell'attività con sicurezza	Usa e organizza i numeri incontrati nell'attività con qualche incertezza	Usa e organizza i numeri incontrati nell'attività se guidato
Utilizzare grafici, tabelle per rappresentare dati relativi ad indagini statistiche e ricavarne informazioni.	Realizza indagini statistiche, le codifica e le decodifica con varie rappresentazioni grafiche.	Realizza indagini e le esplicita utilizzando varie rappresentazioni grafiche.	Realizza indagini e le rappresenta con istogrammi.	Se guidato realizza indagini e le rappresenta con istogrammi.
Calcolare moda, media e mediana.	Calcola con sicurezza moda, media e mediana.	Calcola moda, media e mediana.	Calcola, generalmente, moda, media e mediana.	Se guidato, calcola moda, media e mediana.

Modalità di valutazione	1) VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI – RUBRICA VALUTATIVA DEL DOCENTE- riferita alle dimensioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze (vedi griglie protocollo) AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI ALUNNI - conclusiva
--------------------------------	---

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI				
LIVELLI DIMENSIONI				
Lavorare individualmente	Ho lavorato con impegno seguendo correttamente le indicazioni dell'insegnante.	Ho lavorato con impegno seguendo alcune delle indicazioni dell'insegnante.	Ho lavorato seguendo quello che facevano gli altri compagni.	Ho faticato a lavorare e a svolgere i compiti assegnati.
Lavorare in piccolo gruppo	Ho partecipato alle attività con molte idee, ho svolto il lavoro, ho dato e ricevuto consigli e ho collaborato con tutti.	Ho partecipato alle attività, ho svolto il lavoro, ho seguito i consigli.	Ho svolto le attività seguendo quello che facevano gli altri.	Ho faticato a svolgere il lavoro e a collaborare.
Svolgere il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti	Ho terminato il lavoro velocemente e correttamente.	Ho terminato il lavoro velocemente ma con qualche imprecisione.	Ho terminato il lavoro entro i tempi assegnati.	Ho avuto bisogno di più tempo del previsto.
Formulare domande pertinenti alle richieste	Ho formulato domande in forma corretta e con un contenuto pertinente.	Ho formulato domande con un contenuto pertinente.	Ho avuto difficoltà a formulare domande, anche	Ho avuto bisogno di essere guidato a formulare domande semplici.

			semplici.	
Trovare ed organizzare le informazioni	Ho trovato facilmente le informazioni e le ho organizzate correttamente.	Ho trovato le informazioni e le ho organizzate.	Ho trovato solo alcune informazioni e sono stato aiutato ad organizzarle.	Ho chiesto aiuto per trovare e usare le informazioni.
Acquisire il concetto di forme di governo, organizzazione dello Stato e Costituzione.	Conosco con precisione l'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione. Conosco correttamente le funzioni dei ruoli istituzionali.	Conosco alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione. Conosco le funzioni dei ruoli istituzionali.	Conosco solo alcune funzioni dei ruoli istituzionali.	Fatico a riconoscere l'organizzazione dello Stato, del Governo e della Costituzione, anche con semplificazioni. Fatico a definire le funzioni dei ruoli istituzionali.