

FORMAT PROGETTAZIONE



A.S. 2018 – 2019

Rete EFE:

I.C. ISEO, I.C. CORTEFRANCA, I.C. PROVAGLIO, I.C. ROVATO, I.C. CAPRIOLO

TITOLO PROGETTAZIONE: WALK TO SCHOOL

ORDINE DI SCUOLA E CLASSE	Scuola Secondaria di 1°Grado Classe Prima
INSEGNANTI E SCUOLA	Silvia Porro (Matematica e Scienze); Angela Filippini (Inglese); Chiara Ducoli (Tecnologia); Francesca Moreschi (Musica) Scuola Secondaria di Primo Grado di Provaglio d'Iseo
LINGUA	Inglese
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	Matematica; Scienze; Tecnologia; Musica
RISORSE (MATERIALI/SUSSIDI)	Lim, computer, notebook, materiali autentici in L2 (riviste, libri, video, carte tematiche...), supporti grafici, siti internet, testi in Word, presentazioni in Power Point, fogli di calcolo di Excel.
COMPITO ESPERTO TASK	Realizzazione di una campagna di sensibilizzazione relativa alla mobilità sostenibile per affrontare il tragitto casa scuola , in seguito ad un'analisi dello stato di fatto e all'elaborazione di proposte e strategie finalizzate a rendere sostenibile la mobilità per andare e tornare da scuola.
MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Test lessicali in itinere• Osservazioni sistematiche durante l'attività in piccoli gruppi (si veda griglia di valutazione del lavoro di gruppo)

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare Ricerca, selezionare e organizzare informazioni in relazione ad uno scopo. - Competenze sociali e civiche Acquisire consapevolezza delle conseguenze sociali delle proprie azioni. Cooperare ed essere disponibili al confronto. - Spirito di iniziativa e imprenditorialità Avere un ruolo nella progettazione di un prodotto. Essere in grado di assumere iniziative personali. 	<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere in modo efficace semplici interazioni orali. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. • Usare la L2 per approfondire argomenti di ambiti disciplinari diversi e per collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Comprendere le informazioni essenziali di testi autentici, selezionarle e comunicarle. <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari. • Rappresentare i dati tramite diagrammi di vario tipo. • Osservare e descrivere un grafico ricavando le informazioni essenziali. • Stimare quantità applicando opportune formule matematiche. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli effetti negativi sulla salute umana causati dall'inquinamento atmosferico. • Comprendere l'importanza dei processi fotosintetici nella regolazione della quantità globale di anidride carbonica. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare grafici per la rappresentazione di semplici dati (areogrammi, ideogrammi, ecc...). • Utilizzare le procedure base per accedere e utilizzare programmi di videoscrittura e di calcolo. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

Fasi di lavoro:

<p>FASE INIZIALE warm up Tempo attuazione: 4 ore Periodo: febbraio 2019</p>	<p>Suddivisione in gruppi da 4 – 5 alunni e assegnazione dei seguenti ruoli:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>matematico statistico</i>, che rielabora i dati raccolti e li utilizza per costruire i grafici opportuni attraverso software specifici;• <i>giornalista</i>, che realizza un report fotografico sul traffico e sceglie le immagini significative;• <i>esperto di comunicazione</i> che sceglie le parole chiave, le frasi e gli slogan da utilizzare. <p>Introduzione del lessico specifico, riguardante i mezzi di trasporto e gli strumenti matematici di analisi dei dati (grafici ed istogrammi).</p> <p>Somministrazione di una breve intervista riguardante lo stato di fatto, al fine di raccogliere dati relativi ai mezzi di trasporto utilizzati dagli studenti per raggiungere la scuola, i km percorsi e l'eventuale car pooling con compagni/amici/parenti. Calcolo della CO₂ prodotta attraverso software specifici.</p> <p>Analisi dei tragitti casa-scuola che gli alunni quotidianamente devono percorrere, al fine di identificare eventuali percorsi che si sovrappongono e del vantaggio ambientale in termini di CO₂ risparmiata.</p> <p>Rielaborazione dei dati raccolti attraverso il questionario e realizzazione di grafici riassuntivi.</p>
<p>FASE INTERMEDIA learning by doing Tempo attuazione: 10 ore Periodo: marzo 2019</p>	<p>Introduzione del lessico specifico, riguardante le problematiche ambientali causate dall'inquinamento atmosferico, i danni per la salute e la mobilità sostenibile.</p> <p>Realizzazione di un report fotografico che testimonia il problema del traffico nei pressi della scuola.</p> <p>Realizzazione di video interviste, finalizzate a stimolare gli alunni a comunicare in lingua inglese e a riflettere sui temi trattati.</p> <p>Rielaborazione dei dati emersi dalle interviste ed elaborazione di grafici riassuntivi.</p> <p>Attività guidata di gruppo: analisi degli elaborati prodotti dagli studenti (grafici, fotografie, video interviste), discussione e riflessione sui limiti della mobilità non sostenibile e i vantaggi di quella sostenibile.</p> <p>Attività di gruppo: realizzazione di un Power Point contenente l'analisi del problema, le possibili soluzioni identificate e un</p>

	sottofondo musicale scelto tra un campione di canzoni a tema.
FASE FINALE feedback Tempo attuazione: 2 ore Periodo: marzo – aprile 2019	Visione dei Power Point e autovalutazione

Si allega la griglia di valutazione dei lavori di gruppo in formato digitale.